

18 типичных кризисов семьи: как работать с каждым из них?

Вид образования: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Цель: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: специалисты со средним и высшим профессиональным образованием (педагогическое психологическое, социально-педагогическое), специалисты области семейного консультирования.

Форма обучения: дистанционная.

В результате обучения участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные **компетенции:**

- получают представление об устройстве семьи и законами развития семейной системы;
- получают представление о причинах и психологическом содержании нормативных и ненормативных кризисов;
- получают представление об особенностях профессиональной позиции и специфике работы консультанта;
- освоят базовые диагностические и терапевтические методы, повышающие структурированность и эффективность психологической помощи;

Учебно-тематический план:

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
18 типичных кризисов семьи: как работать с каждым из них?	76	26	50	Супервизия

Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
76	19	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	Все дни 10:00 – 11:20 11:30 – 13:00 или 10:30 – 11:50 12:00 – 13:30 или 14:30 – 15:50 16:00 – 17:30	4	4	1	дд.мм.гг, супервизия

ОП – образовательная программа
ОД – образовательная деятельность
ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка
ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка
ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

Учебная программа:

I ступень. Вводная: основные понятия и методы работы

- Определение семьи, признаки дисфункциональных отношений, стадии жизненного цикла.
- Принципы консультирования: гипотетичность, циркулярность, нейтральность, конфиденциальность.
- Понятие и классификация нормативных и ненормативных кризисов.
- Когда переходная или сложная ситуация приводит к возникновению кризиса?
- Трехчастная структура консультирования по Н.М. Лавровой.
- Знакомство с методами работы:
 - генограмма М. Боуэна,
 - структурированное интервью по генограмме Н.М. Лавровой,
 - тест «Функциональный ресурс семьи» Н.М. Лавровой с соавторами,
 - тест «Модели семьи» Н.М. Лавровой с соавторами,
 - тест «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллера,
 - метафорические ассоциативные карты «Гармония» И.А. Зезюлинской,
 - метод «Моделирование семьи, личности и пространства» Н.М. Лавровой,
 - метод «Семейная доска» в модификации Н.М. Лавровой,
 - специальные вопросы в практике консультирования (открытые, закрытые, циркулярные, рефлексивные, ресурсные, волшебные, стратегические).

II ступень. 7 нормативных кризисов и практика работы с ними

- Кризис диады: проблемы с формированием внутреннего контракта в молодой семье.
- Кризис триады: проблемы, связанные с рождением первого ребенка, освоением супругами родительских ролей и перестройкой их эмоциональных связей.
- Рождение второго и последующих детей: проблемы с перестройкой эмоциональных связей в супружеской и в сиблинговой подсистемах.
- Выход ребенка во внешний мир: проблемы, связанные с посещением детского сада и школы, сложности с перестройкой норм и правил жизни?
- Семья с подростком: проблемы с принятием подросткового стремления к независимости и высокому общественному статусу, начало сепарации ребенка от родителей.
- Опустевшее гнездо»: проблемы, связанные с сепарацией детей, изменением норм и правил жизни:
- Смерть близких: драматические переживания, деструкция структуры, монада в пожилом возрасте

III ступень. 11 ненормативных кризисов и практика работы с ними

- Включение нового члена: приезд родственников, необходимость взять к себе одинокого родителя одного из супругов.
- Включение в семью приемного ребенка.
- Эмоциональный разлад в результате измены.
- Эмоциональный разлад в результате развода.
- Проблемы в результате тяжелой болезни близких.

- Проблемы семей с инцестными отношениями.
- Проблемы в результате зависимости от ПАВ одного из членов.
- Эмоциональные проблемы, связанные с повторным браком
- Негативные последствия смены места жительства.
- Травма, связанная с суицидальным поведением близкого человека.
- Эмоциональный разлад, связанный с существующей семейной тайной.

Формы работы: мини-лекции, практикумы, направленные на освоение диагностических и терапевтических методик, анализ случаев из консультативной практики с отработкой алгоритмов оказания психологической помощи.