

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Дошкольники с расстройствами поведения и коммуникации:**  
**психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ**  
**на основе методов поведенческой терапии»**

**Вид образования:** дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

**Цель:** совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Категория слушателей:** специалисты со средним и высшим профессиональным образованием (педагогическое психологическое, социально-педагогическое).

**Форма обучения:** очная.

**В результате обучения** участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные компетенции:

- планирование и организация предметно-пространственной среды и визуальная поддержка для детей с расстройствами поведения и коммуникации,
- коррекция проблемного поведения и планирование поддержки желательного поведения,
- навыки индивидуальной работы по развитию социальных и коммуникативных навыков детей с расстройствами поведения и коммуникации,
- навыки оказания консультативной помощи семьям, имеющим детей с расстройствами поведения и коммуникации.

**Учебно-тематический план:**

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
«Дошкольники с расстройствами поведения и коммуникации: психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ на основе методов поведенческой терапии»	24	8	16	Супервизия

**Календарный учебный график:**

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
24	3	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	<b>1 день</b> 11:00 – 12:30 12:40 – 14:10 обед 14:10 – 14:50 14:50 – 16:20 16:30 – 18:00 <b>Все остальные дни</b> 10:00 – 11:30	8	24	0	дд.мм.гг, супервизия

			11:40 – 13:10 обед 13:10 - 13:50 13:50 – 15:20 15:30 – 17:00				
--	--	--	---	--	--	--	--

ОП – образовательная программа

ОД – образовательная деятельность

ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка

ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка

ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

### **Учебная программа:**

- Опыт организации работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ (РАС, СДВГ, ЗПР, ТНР) в дошкольном образовательном учреждении.
- Основные направления и формы работы службы сопровождения детей с ОВЗ.
- Подготовка специалистов, воспитанников ДООУ и их родителей к реализации программ инклюзивного образования.
- Как отличить расстройства поведения и коммуникации, не связанные с особенностями воспитания ребенка в семье.
- Подготовка воспитанников с нарушениями поведения к инклюзивному образованию в ДООУ.
- Организация предметно-пространственной среды для детей с расстройствами поведения и коммуникации.
- Особенности работы с семьей, имеющей ребенка с расстройствами поведения и коммуникации.
- Знакомство с методом прикладного анализа поведения.
- Характеристика расстройств аутистического спектра, основные особенности детей с РАС.
- Анализ поведения на примере конкретных случаев, представленных в видеосюжетах.
- Проактивные и реактивные технологии поддержки желательного поведения.
- Составление плана коррекции нежелательного поведения.
- Визуальная поддержка: необходимость и способы осуществления.
- Практические занятия с детьми в ресурсной группе.
- Способы развития коммуникации у детей с нарушением поведения.
- Матрица коммуникации, что такое дополнительная коммуникация.
- Практикум освоения средств дополнительной коммуникации.
- Система развития и поддержки мотивации к общению.
- Способы включения детей с расстройствами поведения и коммуникации в образовательную деятельность в группе.
- Игры для развития коммуникативной сферы детей. Расписание активностей.
- Планирование сопровождения детей с расстройствами поведения и коммуникации в течение дня.
- Практикум в инклюзивных группах.
- Подведение итогов. Ответы на вопросы

**Формы работы:** мини-лекции, практические упражнения, мастер-классы, работа в малых подгруппах, разбор кейсов, анализ видеоматериалов, практикум в инклюзивной группах, практикум в ресурсной группе.