

## **Основы транзактного анализа (курс 101). Возможности эффективного применения в различных областях психологической практики**

**Вид образования:** дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

**Цель:** совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Категория слушателей:** специалисты со средним и высшим профессиональным образованием (педагогическое психологическое, социально-педагогическое).

**Форма обучения:** дистанционная.

**В результате обучения** участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные **компетенции:**

- систематизируют представления о методологии транзактного анализа;
- выстраивать позитивные интервенции со своим окружением и клиентами;
- использовать базовые техники транзактного анализа для решения психологических проблем клиентов;
- расширят возможности самопонимания и взаимопонимания с другими людьми.

**Учебно-тематический план:**

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
Основы транзактного анализа (курс 101). Возможности эффективного применения в различных областях психологической практики	16	5	11	Супервизия

**Календарный учебный график:**

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
16	3	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	<b>Все дни</b> 10:00 – 11:20 11:30 – 13:00 <b>или</b> 10:30 – 11:50 12:00 – 13:30 <b>или</b> 14:30 – 15:50 16:00 – 17:30	4	16	0	дд.мм.гг, супервизия

ОП – образовательная программа  
ОД – образовательная деятельность  
ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка  
ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка  
ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

#### **Учебная программа:**

- **Определение и основные ценности ТА.**
- **Развитие ТА:** жизнь и основные идеи Эрика Берна; эволюция теории и методологии ТА после Эрика Берна; мемориальная премия Эрика Берна; национальные, региональные и интернациональные ассоциации ТА.
- **Области применения ТА и различия в процессе:** консультирование; образование; организации; психотерапия.
- **Теория личности – Эго-состояния:** теория мотивации, «голод» по стимулам, признанию и структуре; определение Эго-состояний («Родитель», «Взрослый», «Ребенок»).
- **Структурная модель Эго-состояний:** распознавание и четыре способа диагностики Эго-состояний; распознавание и работа с внутренними диалогами.
- **Контаминации:** распознавание и работа с «загрязнениями» Эго-состояния «Взрослого»; работа с исключениями (отсутствием состояния «Родитель», «Взрослый» или «Ребенок»).
- **Поведенческое описание Эго-состояний:** построение и работа с эгограммами; осознанный выбор Эго-состояния для построения взаимодействия с другим человеком.
- **Методология транзактного анализа: групповой и индивидуальный метод.**
- **Теория коммуникации:** определение и типы транзакции; правила коммуникации; определение поглаживаний; типы поглаживаний; экономия поглаживаний; социальное структурирование времени.
- **Теория паттернов жизни (жизненных сценариев).**
- **Определение игр:** причины играть в игры; выгоды игр; примеры игр; степени игр.
- **Способы описания процесса игр:** драматический треугольник; формула игры; транзактная диаграмма игры.
- **Анализ психологического рэкета:** определение рэкета, последствия и психологические бонусы рэкета; значимость внутриспсихических процессов; соотношение рэкета, транзакций, игр и сценария.
- **Анализ сценария:** определение жизненных позиций; четыре жизненные позиции; соотношение жизненных позиций с играми и сценарием; определение сценария; происхождение сценария в опыте ребенка.
- **Процесс формирования сценария:** запреты; атрибуты; контрзапреты; ранние решения; соматический компонент; программа; изменение сценария; сценарная матрица и другие диаграммы сценария.
- **Понятие об автономии:** осознанность; спонтанность; способность к близости.

**Формы работы:** мини-лекции, упражнения для приобретения навыков и умений работы консультант – клиент, дидактические психотерапевтические сессии, супервизия.