

## **Переход из начальной школы в среднюю: от диагностики к оптимизации обучения и развития учащихся 3-6 классов**

**Вид образования:** дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

**Цель:** совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Категория слушателей:** специалисты со средним и высшим профессиональным образованием (педагогическое психологическое, социально-педагогическое).

**Форма обучения:** дистанционная.

**В результате обучения** участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные **компетенции:**

- освоят специфику проведения обучающих и терапевтических занятий для кандидатов в приемные родители;
- сформируют навыки использования арт-терапевтических, кино-терапевтических и других инновационных методов обучения кандидатов в приемные родители;
- научатся использовать полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности.

### **Учебно-тематический план:**

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
<b>Переход из начальной школы в среднюю: от диагностики к оптимизации обучения и развития учащихся 3-6 классов</b>	18	6	12	Супервизия

### **Календарный учебный график:**

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
18	2	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	<b>Все дни</b> 10:00 – 11:20 11:30 – 13:00 <b>или</b> 10:30 – 11:50 12:00 – 13:30 <b>или</b> 14:30 – 15:50 16:00 – 17:30	4	16	0	дд.мм.гг, супервизия

ОП – образовательная программа  
ОД – образовательная деятельность  
ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка  
ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка  
ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

### **Учебная программа:**

- **Методика психологической оптимизации обучения в средней школе:**
- готовность учащихся 3–4 классов к переходу на вторую ступень обучения;
- прогноз и профилактика проблем в обучении при освоении различных предметов школьного цикла;
- диагностика и развитие интеллектуальных новообразований, необходимых для успешного обучения в средней школе;
- психологическая диагностика навыка чтения, профилактика неграмотности, дислексии, дисграфии;
- оценка и развитие творческого потенциала учащихся;
- выявление остаточных неврологических осложнений (СДВГ, недостатки зрительно-моторной координации), способы их компенсации;
- диагностика и профилактика школьной тревожности;
- диагностика и оптимизация личностного развития учащихся (формирование адекватной самооценки, самостоятельности, волевого самоуправления).
- **Экспресс-диагностика адаптированности учащихся 3–6 классов:**
- анализ адаптированности учащихся к социальной ситуации (оценка взаимоотношений с одноклассниками, учителями, членами семьи) и к процессу обучения (оценка общей учебной мотивации, отношения к отдельным предметам и др.), выявление причин дезадаптации, оказание психологической помощи;
- анализ утомляемости, работоспособности, преобладающего настроения и эмоциональной самооценки, оказание психологической помощи;
- оценка социально-психологического климата в классе, прогноз и профилактика социально-психологических проблем.
- **Активизация развития профессиональных способностей:**
- диагностика задатков профессиональных способностей (к математике, естественным, гуманитарным наукам, иностранным языкам, инженерно-конструкторской деятельности и др.);
- рекомендации по оптимизации развития способностей и выбору специализации обучения в старших классах.
- **Психологическое консультирование педагогов и родителей:**
- формы представления психологической информации, рекомендации по оптимизации развития ребенка.

**Формы работы:** лекционные блоки, веб-презентация, обсуждение результатов научных исследований, разбор случаев из практики, ответы на вопросы.