



ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ «ИМАТОН»

Учрежден Институтом психологии Российской Академии Наук
Лицензия №1652 от 30 декабря 2015 г.
199178, Санкт-Петербург, 10-я линия Васильевского острова, д. 59
Тел.: (812) 320-71-54, 327-55-84; тел./факс: (812) 320-71-54
E-mail: ippi@imaton.ru

www.imaton.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ОТ 3-Х ДО 7-МИ ЛЕТ»

Вид образования: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Цель: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: специалисты с высшим психологическим или педагогическим образованием.

Форма обучения: очная, вечерняя.

В результате обучения участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные **компетенции:**

- познакомятся с закономерностями развития эмоциональной, интеллектуальной и личностной сфер детей от 3-х до 7-ми лет;
- узнают о типичных трудностях взаимодействия родителей с детьми этого возраста и эффективных моделях воспитания;
- узнают о ценности влияния отца на психическое развитие ребенка;
- познакомятся с методами приобщения отца к процессу воспитания и развития;
- познакомятся с особенностями психологического сопровождения детей с трудностями в развитии (эмоциональные и коммуникативные нарушения, частые и хронические соматические заболевания, леворукость и пр.);
- освоят авторские развивающие и коррекционные методики работы с детьми;
- получат навыки их использования в своей профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план:

Наименование дисциплины	Всего (ак.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (ак.ч.)	практика (ак.ч.)	
«Детская практическая психология. Развитие ребенка от 3-х до 7-ми лет»	24	8	16	Супервизия
I ступень. Быть родителем – просто! Или воспитание на основе взаимопонимания.	24	8	16	Супервизия
II ступень. Дети с особенностями развития. Кто это и как их воспитывать?	24	8	16	Супервизия
III ступень. Психология дошкольного возраста или, как развивать играя.	24	8	16	Супервизия
IV ступень. Отец – звучит гордо?! Влияние отца на развитие ребенка.	24	8	16	Супервизия
Итого:	96	32	64	

Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
96	32	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	Два раза в неделю 18:30 – 19:10 19:20 – 20:05 20:15 – 21:00	3	6	5	дд.мм.гг, супервизия

ОП – образовательная программа

ОД – образовательная деятельность

ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка

ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка

ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

Учебная программа.

I ступень. Быть родителем – просто! Или воспитание на основе взаимопонимания:

- Типичные трудности взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста.
- «Праздник непослушания»: причины и последствия проблемного поведения детей.
- Воспитание на основе взаимопонимания:
 - Учимся понимать чувства ребенка и правильно интерпретировать его поступки.
 - «Семейный кодекс» или, Зачем нужны семейные правила и как их сформировать.
 - «Хвалить нельзя наказывать!». Эффективные способы поощрения и наказания.
 - «Кто в семье главный?» или, Что такое родительский авторитет и как его удержать.
 - Как и когда передать ребенку ответственность за себя и свои поступки.
 - 7 шагов эффективного взаимодействия с ребенком.
- Семья на приеме у психолога: типичные запросы от родителей. Формы индивидуальной и групповой работы.
- Методика проведения тренинга с родителями «Как говорить, чтобы дети слушали...».
- Разбор трудных случаев из опыта участников.

II ступень. Дети с особенностями развития. Кто это и как их воспитывать:

- Психофизиологические особенности развития человека в раннем онтогенезе.
- Застенчивость, ее причины и способы коррекции.
- Леворукий ребенок и его возможности, знания о функциональной асимметрии мозга как основа для коррекционной психологической работы.

- Агрессивный ребенок: причины и способы коррекции.
- Ребенок с СДВГ или гиперактивный ребенок: причины и специфика индивидуального сопровождения.
- Часто болеющий ребенок, специфика индивидуального подхода.
- Ребенок, перенесший тяжелые заболевания в детстве, специфика индивидуального сопровождения.
- Ребенок с хроническими неизлечимыми заболеваниями, специфика индивидуального сопровождения.
- Развитие эмоционального интеллекта как база эффективного развития ребенка

III ступень. Психология дошкольного возраста или, как развивать играя:

- Психологический портрет ребенка дошкольного возраста;
- Что такое развивающий подход и чем он отличается от развивающих программ?
- Различные способы активизации интеллектуальной деятельности ребенка.
- Групповые и индивидуальные занятия. Сравнение целей, средств и эффективности в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
- Психолого-педагогический практикум:
 - новый взгляд на традиционные развивающие задания;
 - моделирование развивающих занятий с детьми от трех до семи лет;
 - структура развивающего занятия с детьми дошкольного возраста;
 - демонстрация известных и авторских игр для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, знакомство с возможностями модификации игрового материала;
 - конструирование собственных развивающих игр.

IV ступень. Отец – звучит гордо?! Влияние отца на развитие ребенка:

- Психология отцовства. Значение фигуры отца для психического развития ребенка:
 - отец как участник семейной триады;
 - отец как мужчина;
 - отец как муж матери;
 - отец как проводник рода.
- Эффективность родительского взаимодействия матери и отца в отношении воспитания ребенка.
- Анализ собственного детского опыта семейных взаимоотношений. Исследование его влияния на сформированный образ отца.
- Практическая педагогика и психология.
 - особенности отцовского воспитания для мальчиков и девочек: ожидания матерей и реальность отцов;
 - особенности воспитания в семье без отца: проблемы поведения детей, методы коррекции;
 - новые технологии в работе с родителями и детьми, способствующие повышению ценности отцовства.

Формы работы: мини-лекции, дискуссии, тренинговые упражнения, просмотр видеоматериалов, самостоятельное изготовление развивающей игрушки, разбор случаев из практики, знакомство с опытом участников.