



ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ «ИМАТОН»

Учрежден Институтом психологии Российской Академии Наук
Лицензия №1652 от 30 декабря 2015 г.

199178, Санкт-Петербург, 10-я линия Васильевского острова, д. 59
Тел.: (812) 320-71-54, 327-55-84; тел./факс: (812) 320-71-54

E-mail: ippi@imaton.ru

www.imaton.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ»

Вид образования: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Цель: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: специалисты со средним и высшим профессиональным образованием.

Форма обучения: очная, дневная

В результате обучения участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные компетенции:

- Получат представление о закономерностях развития эмоциональной сферы ребенка;
- Освоят дифференциальную диагностику эмоциональных нарушений;
- Освоят психотерапевтические стратегии и методы работы с различными видами эмоциональных нарушений у детей

Учебно-тематический план:

Наименование дисциплины	Всего (ак.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (ак.ч.)	практика (ак.ч.)	
«Эмоциональные нарушения у детей. Методы психологической коррекции»	72	24	114	Супервизия
I ступень «Эмоциональная сфера ребенка: закономерности развития и методы исследования»	36	12	24	Супервизия
II ступень «Психокоррекционная работа»	36	12	24	Супервизия

Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
72	9	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг	1 день каждой ступени 11:00 – 12:30 12:40 – 14:10	8	48	1	дд.мм.гг, супервизия

		окончания программы	обед 14:10 – 14:50 14:50 – 16:20 16:30 – 18:00 Все остальные дни 10:00 – 11:30 11:40 – 13:10 обед 13:10 - 13:50 13:50 – 15:20 15:30 – 17:00				
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

ОП – образовательная программа

ОД – образовательная деятельность

ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка

ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка

ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

I СТУПЕНЬ «Эмоциональная сфера ребенка: закономерности развития и методы исследования» (36 ак. часов)

Учебная программа

- Теории эмоций и возможность их применения в практике психокоррекционной работы.
- Функционирование эмоциональной системы ребенка.
- Связь интеллектуальной и эмоциональной систем человека.
- Роль дифференциации в регуляции эмоциональной сферы.
- Роль эмоционально-волевой регуляции в адаптации к окружающей среде (семье, детскому саду, школе).
- Виды эмоциональных нарушений у детей: тревога, страх, агрессия, депрессия, неспособность к выражению собственных чувств.
- Критерии, на основании которых эмоциональные проявления ребенка относятся к области эмоциональных расстройств.
- Методы диагностики эмоциональных нарушений у детей.

II СТУПЕНЬ «Психокоррекционная работа» (36 ак. часов)

Учебная программа

- Типы травмирующих ситуаций, приводящих к эмоциональным нарушениям у детей (стиль воспитания, поступление в детский сад или школу, развод родителей, утрата близких и др.)
- Эмоциональные нарушения ребенка как форма адаптации к окружающей среде.
- Установление контакта с ребенком, имеющим эмоциональные нарушения.
- Методы работы с детскими страхами в контексте жизненной ситуации ребенка.
- Формы терапевтического контакта с детьми, направленные на снижение уровня тревожности в период их адаптации к новым социальным условиям (детский сад, школа).
- Методы работы с агрессивными проявлениями в контексте жизненной ситуации ребенка.
- Психологическая коррекция депрессивных состояний у детей.
- Работа с заблокированными эмоциями ребенка. Развитие способности понимать и выражать свои чувства.
- Специфика работы с эмоциональными проблемами ребенка при наличии у него различных нарушений психического развития (неврозы, ЗПР, гиперактивность и др.).
- Специфика работы с эмоциональными проблемами ребенка при наличии у него соматических заболеваний.
- Особенности родителей таких детей и специфика работы с ними.
- Профилактика эмоционального «выгорания» у специалистов, работающих с эмоциональными проблемами детей, посредством осознания контрпереносов.
- Психокоррекционная работа с эмоциональной сферой участников группы.

Формы работы: мини-лекции, дискуссии, диагностический практикум, ролевые игры, упражнения на отработку навыков, психодрама, гештальт-терапия, арт-терапия, супервизия случаев из практики.