

## Метод работы с травмой идентичности профессора Ф. Рупперта

**Вид образования:** дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

**Цель:** совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Категория слушателей:** специалисты со средним и высшим профессиональным образованием (педагогическое психологическое, социально-педагогическое).

**Форма обучения:** очная.

**В результате обучения** участники усваивают или получают следующие профессиональные и личностные компетенции:

- познакомиться с различными подходами в работе с психотравмой;
- освоить метод работы с травмой идентичности Ф. Рупперта;
- почувствовать его эффективность на собственном опыте;
- использовать полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности.

### Учебно-тематический план:

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
Метод работы с травмой идентичности профессора Ф. Рупперта	48	16	32	Супервизия

### Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
48	6	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	<b>1 день</b> 11:00 – 12:30 12:40 – 14:10 обед 14:10 – 14:50 14:50 – 16:20 16:30 – 18:00 <b>Все остальные дни</b> 10:00 – 11:30 11:40 – 13:10 обед 13:10 - 13:50 13:50 – 15:20	8	48	0	дд.мм.гг, супервизия

ОП – образовательная программа  
ОД – образовательная деятельность  
ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка  
ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка  
ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

**Учебная программа:**

- Понятие и последствия травмы, причины раскола психики.
- Обзор различных школ и концепций: соматопсихическая терапия П. Левина; трансгенерационная психотравматология, ресурсоориентированная терапия Л. Реддеманн, работа с «внутренним ребенком».
- История развития метода расстановки травмы, его отличие от семейных системных расстановок по Берту Хеллингеру.
- Феномен замещающего восприятия.
- Травма идентичности, функции «Я» и «Хочу».
- Ранняя травматизация: беременность, роды, первый год жизни.
- Травма любви: теории привязанности Д. Боулби, различия между симбиозом и автономностью, виды нарушенной привязанности.
- Влияние негативного опыта матери на развитие идентичности ребенка.
- Сексуальное насилие и использование: влияние на развитие идентичности и формирование сексуальной ориентации.
- Динамика возникновения позиции «жертва–агрессор», роль жертвы и агрессора как стратегия выживания.
- Следствия расщепления позиции «жертва–агрессор», способы выхода из роли.
- Травма виновности, роль ведущего в расстановке слов запроса, особенности чтения поля.
- Практика расстановки слов запроса в индивидуальной работе.

**Формы работы:** мини-лекции, практические упражнения, демонстрация работы с индивидуальными запросами участников.