



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:

ОТ ДИАГНОСТИКИ К ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ»

Вид образования: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Цель: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: специалисты со средним и высшим профессиональным образованием.

Форма обучения: очная, дневная.

В результате обучения участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные компетенции:

- освоят целостную систему психологической работы в современной начальной школе;
- обучаются методам профилактики школьной дезадаптации и неуспеваемости учащихся.

Учебно-тематический план:

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
Начальная школа: от диагностики к оптимизации обучения и развития учащихся	32	11	21	Супервизия

Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
32	4	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	1 день 11:00 – 12:30 12:40 – 14:10 обед 14:10 – 14:50 14:50 – 16:20 16:30 – 18:00 Все остальные дни 10:00 – 11:30 11:40 – 13:10 обед 13:10 - 13:50 13:50 – 15:20 15:30 – 17:00	8	32	0	дд.мм.гг, супервизия

ОП – образовательная программа

ОД – образовательная деятельность

ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка

ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка

ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

Учебная программа:

- Методика определения готовности к школе:
 - комплексная диагностика уровня и особенностей развития дошкольников, учащихся 1–2 классов;
 - прогноз возможных проблем в обучении.
- Типология осложнений в развитии ребенка и пути их компенсации:
 - дисгармоничность интеллектуального развития (визуалы, кинестетики, вербальные акселераты);
 - способы развития понятийного и абстрактного мышления, логической памяти, произвольного внимания;
 - отклонения в эмоциональном и личностном развитии ребенка (элементы невротизма, аутичности, повышенная тревожность), методы коррекции;
 - неврологические осложнения (легкая органика, ММД, СНВГ);
 - работа с гиперактивными детьми;
 - профилактика и психологическая коррекция дислексии и дисграфии;
 - недостатки психомоторного развития и зрительно-моторной координации. Пути компенсации, постановка почерка.
- Психологическая оптимизация адаптации детей к школе.
- Современные образовательные программы начальной школы. Программы Занкова, Эльконина, Давыдова, Зайцева, Петерсон, Репкиной, Соболевой: характеристика, возможности и ограничения в развитии и обучении детей.
- Психологическое консультирование педагогов и родителей. Формы предоставления психологической информации, рекомендации по оптимизации развития ребенка.

Формы работы: теоретические блоки в сочетании с диагностическим практикумом и разбором конкретных случаев.