

## Тренер и группа: секреты профессионального мастерства

**Вид образования:** дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

**Цель:** совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Категория слушателей:** специалисты со средним и высшим профессиональным образованием (педагогическое психологическое, социально-педагогическое).

**Форма обучения:** очная.

**В результате обучения** участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные компетенции:

- разобраться в базовых вопросах, возникающих в процессе подготовки и проведения психологических тренингов разной направленности;
- структурировать представления о групповой работе;
- сформировать навыки создания и проведения тренинга;
- пополнить арсенал игр и упражнений авторскими разработками;
- почувствовать собственные тренерские ресурсы и преодолеть личные ограничения.

### Учебно-тематический план:

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
Тренер и группа: секреты профессионального мастерства	72	24	48	Супервизия

### Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
72	9	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	<b>1 день каждой ступени</b> 11:00 – 12:30 12:40 – 14:10 обед 14:10 – 14:50 14:50 – 16:20 16:30 – 18:00 <b>Все остальные дни</b> 10:00 – 11:30 11:40 – 13:10 обед 13:10 - 13:50 13:50 – 15:20 15:30 – 17:00	8	48	1	дд.мм.гг, супервизия

ОД – образовательная деятельность  
ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка  
ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка  
ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

## Учебная программа

### I ступень. Технологии создания тренинга

- Подготовка к тренингу:
  - принципы подбора участников;
  - определение целей и задач тренинга;
  - выбор методов работы;
  - прогнозируемые результаты и сверхзадачи тренинга.
- Логика построения тренинга:
  - стандартная структура тренинга;
  - создание программы тренинга в виде тематических блоков;
  - «Цикл Колба» и виды упражнений: разогрев, исследование, формирование, развитие, закрепление;
  - поддержание баланса теории и практики в тренинге;
  - начальный и заключительный этапы тренинга: подготовка аудитории к взаимодействию и вывод ее в жизнь.
- Творчество: создание уникальных игр и упражнений:
  - творческое использование существующих форматов упражнений;
  - творческая работа с метафорой;
  - творческая подготовка к экспромту;
  - подготовка внятных инструкций к упражнениям.

### II ступень. Технологии проведения тренинга

- Способы создания и поддержания доверия в группе:
  - эффективное представление тренера и ключевых блоков программы;
  - процедура введения групповых норм;
  - сбор и коррекция ожиданий участников;
  - методы усиления сплоченности группы.
- Управление групповой динамикой:
  - управление борьбой участников за автономию и лидерство;
  - актуализация скрытого конфликта и его проработка в группе;
  - преодоление зависимого поведения участников;
  - «трудные люди» и эффективная коммуникация с ними;
  - демонстрации и упражнения как инструмент управления энергией группы;
  - управление вниманием, поддержание живого интереса к теме;
  - создание и поддержание групповой активности в дискуссии;
  - стимуляция творческой активности участников;
  - специфика проведения шеринга на разных этапах развития группы.
- Методическая оснащенность тренера:
  - виды раздаточных материалов, их подготовка и передача;
  - особенности работы с проектором;
  - работа с проективным материалом;
  - анализ видеозаписи.
- Высший пилотаж – основы «магического» воздействия личности тренера на аудиторию:
  - интерактивная лекция как мистерия, волшебство, заветная тайна, которую участнику хочется узнать;
  - использование пауз в речи: как передавать информацию в молчании;
  - тренировка техник управления голосом;
  - жест как способ привлечения внимания и передачи информации;
  - тренировка эффектной и эффективной жестикуляции;

- все гениальное – просто: как упростить сложные понятия до уровня восприятия неосведомленного человека.

### **III ступень. Самоэффективность тренера**

- Эмоциональная безопасность: как не сгореть на алтаре профессии:
  - работа с личностными установками тренера;
  - развитие эмоциональной компетентности (умения управлять чувствами);
  - усиление адаптивности и предупреждение профессионального выгорания.
- Развитие профессиональной уверенности:
  - этические стандарты профессии, миссия тренера;
  - личные ценности и мотивация тренера;
  - развитие гибкости и способности конструктивно реагировать на любое поведение участников тренинга;
  - осознание индивидуального тренерского стиля;
  - развитие тренерской харизмы.

**Формы работы:** мини-лекции, дискуссии, ролевые игры, межгрупповое взаимодействие, использование проективных методик, практическая отработка профессионально-важных навыков, индивидуальная работа ведущего с участниками.