

Игровая терапия, центрированная на ребенке: искусство отношений, которые исцеляют

Вид образования: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Цель: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: специалисты со средним и высшим профессиональным образованием (педагогическое психологическое, социально-педагогическое).

Форма обучения: очная, дневная.

В результате обучения участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные **компетенции:**

- освоить философию игровой терапии, центрированной на ребенке;
- познакомиться с организационными моментами выстраивания долгосрочной помощи в данном подходе;
- понять, что нужно делать, чтобы терапевтические отношения с ребенком формировались и развивались;
- изучить и потренироваться в использовании основных методов и техник;
- разобрать алгоритмы действия в сложных ситуациях,
- узнать, как строится работа с родителями в контексте помощи детям.

Учебно-тематический план:

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
Игровая терапия, центрированная на ребенке: искусство отношений, которые исцеляют	24	8	16	Супервизия

Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
24	3	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	Все дни 10:00 – 11:20 11:30 – 13:00 или 10:30 – 11:50 12:00 – 13:30 или 14:30 – 15:50	4	24	1	дд.мм.гг, супервизия

ОП – образовательная программа

ОД – образовательная деятельность

ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка

ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка

ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

Учебная программа:

- Краткий обзор истории развития метода.
- Философия метода и суть исцеляющих отношений.
- Правила организации пространства и процесса работы.
- Основные навыки и методы работы игрового терапевта.
- Как вводить ограничения в игру?
- Как реагировать на ругательства ребенка?
- Что делать, если ребенок не хочет уходить из кабинета или уходит раньше?
- Можно ли приносить свои игрушки и забирать из кабинета?
- Как выстраивать работу с родителями?
- Могут ли родители заменить психолога?

Формы работы: мини-лекции, упражнения для отработки навыков, анализ видеоматериалов, игротерапевтические сессии, обсуждение случаев из практики и ответы на вопросы участников.