

Игровые педагогические технологии как средство развития детей и подростков с ОВЗ.

Вид образования: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Цель: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: специалисты со средним и высшим профессиональным образованием (педагогическое психологическое, социально-педагогическое).

Форма обучения: дистанционная.

В результате обучения участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные **компетенции:**

- понять специфику развития детей и подростков с ОВЗ;
- познакомиться с методами психолого-педагогического наблюдения и включенной игровой деятельности для диагностики индивидуально-психологических особенностей;
- получить опыт создания авторских технологий игровой альтернативной коммуникации для формирования актуальных компетенций..

Учебно-тематический план:

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
Игровые педагогические технологии как средство развития детей и подростков с ОВЗ	16	5	11	Супервизия

Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
16	2	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	Все дни 10:00 – 11:20 11:30 – 13:00 или 10:30 – 11:50 12:00 – 13:30 или 14:30 – 15:50 16:00 – 17:30	8	16	0	дд.мм.гг, супервизия

ОП – образовательная программа

ОД – образовательная деятельность

ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка

ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка

ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

Учебная программа:

- Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья:
 - сенсорно-перцептивная сфера;
 - психомоторное развитие;
 - когнитивная деятельность;
 - коммуникативная сфера;
 - эмоционально-волевые процессы;
 - креативность;
 - духовно-нравственное становление личности.
- Основы игровой деятельности, удовлетворяющие потребности маленького человека, независимо от его возраста и нозологических особенностей.
- Составление индивидуальной карты сопровождения подопечных.
- Технология разработки специализированных программ для формирования и развития различных компетенций.

Формы работы: мини-лекции, упражнения, индивидуальная и групповая работа над проектами, обсуждение, супервизия.