



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ДПО «ИППИ»
О.И. Муляр
«23» октября 2016 г.

М.П.

Учебные программы курса
«Клиническая перинатальная психология и психотерапия»

Дисциплина
«Теоретическое обоснование перинатальной психологии.
История развития перинатальной психологии в России и за рубежом»

Цель: познакомить студентов с историей развития перинатальной психологии, ее методологией и практическими работками.

Содержание программы:

1. История возникновения перинатальной психологии, междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками.
2. Структура и содержание перинатальной психологии: предмет и объект исследования, исследовательские и практические задачи, основные достижения на данном этапе развития.
3. Теория привязанности Д. Боулби.
4. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа.
5. Понятие гестационной доминанты, ее составляющие.

Формы работы: лекционные занятия, психологический практикум.

Форма контроля: зачет (реферат)

Примерные вопросы для реферата:

1. История развития перинатальной психологии в России.
2. История развития перинатальной психологии за рубежом.
3. Вклад психоаналитиков в развитие перинатальной психологии.
4. Вклад медицины в развитие перинатальной психологии.
5. Вклад физиологии в развитие перинатальной психологии.
6. История родильного искусства.

Рекомендуемая литература:

1. Абрамченко В.В. Перинатальная психология: теория, методология, опыт/ В.В. Абрамченко, Н. П. Коваленко. – Петрозаводск: «ИнтелТек» - 2004. – 350с.
2. Батуев А.С. Возникновение психики в родовый период/ А.С. Батуев //Психологический журнал.- 2000.- том 21.- № 6.-с. 51-56.
3. Брехман Г.И. Пути многоуровневого взаимодействия матери и ее неродившегося ребенка / Г.И. Брехман //сб. Перинатальная психология и медицина. - 2001.- ч.2.- с. 164-180.

4. Винникот Д.В. Маленькие дети/ Д.В. Винникот -М.,- 1998.- 80с.
5. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб: Питер, 2010 – 272 с.
6. Коваленко Н. П. Психопрофилактика и психокоррекция женщин в период беременности и родов (медико-социальные проблемы) / Н. П. Коваленко. – СПб: Ювента, 2002. – 318 с.
7. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству/ С.Ю. Мещерякова // Вопросы психологии - 2000.- №б.-с.18-27.
8. Мид М. Культура и мир детства/ М.Мид. -М.: «Наука», 1988.- с.429
9. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие / Р.Ж. Мухамедрахимов. – СПб.: Речь, 2003. – 285 с.
10. Основы перинатальной психологии и психотерапии: учеб. пособие / П.И. Сидоров, В.Г. Толстов, В.В. Толстов; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск: Издат. центр СГМУ, 2006. - 507 с. 11
11. Перинатальная психология и психиатрия: В 2 т.: учеб. пособие для мед. вузов / Н. Н. Володин [и др.] ; под ред.: Н. Н. Володина, П. И. Сидорова. - М.: Академия. - 2009
12. Филипова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие/ Г.Г. Филипова. – М.: Изд-во Института психотерапии.- 2002. – 240 с.
13. Хрестоматия по перинатальной психологии. Психология беременности, родов и послеродового периода: учеб. пособия для студентов вузов / Ун-т Рос. акад. образования; Сост. А.Н. Васина. - М.: Изд-во УРАО, 2005. - 320 с. 9.2.
14. Щукина Е.Г. Особенности психологического сопровождения современных матерей/Е.Г. Щукина – Архангельск, Издат.центр СГМУ, 2009.- 198 с.

Дисциплина

«Современные тенденции развития перинатальной психологии. Новейшие достижения перинатальной психотерапии»

Цель: познакомить студентов с современными тенденциями развития перинатальной психологии и ее новейшими достижениями.

Содержание программы:

1. Направления и тенденции развития современной перинатальной психологии.
2. Нормативно-правовая база перинатальной психологии. Директивные письма и приказы Министерства здравоохранения о психологическое и психотерапевтической помощи в лечебных учреждениях родовспоможения и раннего детства.
3. Современные методы исследования перинатальной психологии.
4. «Белые пятна» и проблемы перинатальной психологии.
5. Наблюдение и эксперимент в перинатальной психологии.
6. Вспомогательные методы исследования.
7. Понятие и принципы перинатальной этики. Морально-этические аспекты вмешательства в пренатальное развитие

Формы работы: лекционные занятия, психологический практикум.

Форма контроля: зачет (коллоквиум)

Примерные вопросы для коллоквиума:

1. Современные тенденции развития перинатальной психологии.
2. Новейшие достижения перинатальной психологии.
3. Методы исследования перинатальной психологии.

Рекомендуемая литература:

1. Абрамченко В.В. Перинатальная психология: теория, методология, опыт/ В.В. Абрамченко, Н. П. Коваленко. – Петрозаводск: «ИнтелТек» - 2004. – 350с.

2. Батуев А.С. Возникновение психики в дородовый период/ А.С. Батуев //Психологический журнал.- 2000.- том 21.- № 6.-с. 51-56.
3. Брехман Г.И. Пути многоуровневого взаимодействия матери и ее неродившегося ребенка / Г.И. Брехман //сб. Перинатальная психология и медицина. - 2001.- ч.2.- с. 164-180.
4. Винникот Д.В. Маленькие дети/ Д.В. Винникот -М.,- 1998.- 80с.
5. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб: Питер, 2010 – 272 с.
6. Коваленко Н. П. Психопрофилактика и психокоррекция женщин в период беременности и родов (медико-социальные проблемы) / Н. П. Коваленко. – СПб: Ювента, 2002. – 318 с.
7. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству/ С.Ю. Мещерякова // Вопросы психологии - 2000.- №6.-с.18-27.
8. Мид М. Культура и мир детства/ М.Мид. -М.: «Наука», 1988.- с.429
9. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие / Р.Ж. Мухамедрахимов. – СПб.: Речь, 2003. – 285 с.
10. Основы перинатальной психологии и психотерапии: учеб. пособие / П.И. Сидоров, В.Г. Толстов, В.В. Толстов; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск: Издат. центр СГМУ, 2006. - 507 с. 11
11. Перинатальная психология и психиатрия: В 2 т.: учеб. пособие для мед. вузов / Н. Н. Володин [и др.] ; под ред.: Н. Н. Володина, П. И. Сидорова. - М.: Академия. - 2009
12. Филипова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие/ Г.Г. Филипова. – М.: Изд-во Института психотерапии.- 2002. – 240 с.
13. Хрестоматия по перинатальной психологии. Психология беременности, родов и послеродового периода: учеб. пособия для студентов вузов / Ун-т Рос. акад. образования; Сост. А.Н. Васина. - М.: Изд-во УРАО, 2005. - 320 с. 9.2.
14. Щукина Е.Г. Особенности психологического сопровождения современных матерей/Е.Г. Щукина – Архангельск, Издат.центр СГМУ, 2009.- 198 с.

Дисциплина

«Концептуальные положения развития личности от рождения до родительства»

Цели: познакомить с основными концепциями личностного развития и особенностями формирования личности от рождения до возраста «родителя»; сформировать понимание механизмов оказания психологической помощи парам, планирующим рождение детей, на этапе беременности и в первые годы после рождения.

Содержание программы:

1. Психоаналитическое направление в теории личности.
2. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности.
3. Гуманистическое направление в теории личности.
4. Когнитивно-бихевиоральный подход в теории личности.
5. Особая роль общения в развитии и формировании личности.

Формы работы: лекционно-практические и семинарски занятия, ролевые игры.

Форма контроля: зачет (реферат).

Примерные вопросы для реферата:

1. История и современное состояние психологических исследований личности в нашей стране.
2. Основания для разделения психологических теорий личности на группы.
3. Признаки, отличающие психоаналитические теории личности от других научных теорий.
4. Концептуальное понимание личности и ее проблем в бихевиоризме.

5. Теоретические и методологические позиции представителей гуманистической психологии в понимании человека как личности.
6. Отличие когнитивно-поведенческого подхода к изучению личности от других подходов.

Рекомендованная литература:

1. Захарова Е.И. Развитие личности в ходе освоения родительской позиции // Культурно-историческая психология. 2008. Том 4. № 2. С. 24–29.
2. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория исследования. – М.: Аспект-пресс. – 2000.
3. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практики. – М.: Аспект-пресс, Эксма-пресс. – 2000.
4. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия. Краткое руководство. – Российская психоаналитическая ассоциация. – 1992.
5. Хьелл Л., Зигел Д. Теории личности. – СПб: Питер. – 1997.

Дисциплина

«Организация работы психотерапевтического кабинета в женской консультации, выстраивание взаимоотношений в команде специалистов»

Цели: познакомить с законодательными основами и нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность психолога в медицинских учреждениях; показать отличия в структуре и особенностях психологической помощи женщинам, наблюдающимся в государственных и коммерческих акушерско-гинекологических амбулаториях, стационарах.

Содержание программы:

1. Законодательные основы работы психолога в медицинских организациях.
2. Организация перинатальной психологической помощи в работе государственной и коммерческой женской консультации, акушерско-гинекологическом стационаре.
3. Выстраивание взаимоотношений в команде специалистов, работающих в области перинатальной психологии.

Формы работы: лекционно-практические и семинарские занятия, ролевые игры.

Форма контроля: экзамен (вопросы по содержанию программы).

Примерные вопросы к экзамену:

1. Законодательные основы работы психолога в медицинских организациях.
2. Организация перинатальной психологической помощи в работе коммерческой организации: решаемые задачи, принципы и формы организации работы психолога, категории пациенток.
3. Организация перинатальной психологической помощи в женской консультации: диагностическая, психопрофилактическая и психокоррекционная работа.
4. Организация перинатальной психологической помощи в структуре акушерско-гинекологического стационара: решаемые задачи, принципы и формы организации работы психолога, категории пациенток.
5. Деонтологические аспекты сотрудничества психолога, акушера-гинеколога и неонатолога в работе с семьей, планирующей беременность, ожидающей рождения ребенка и имеющей новорожденного.

Рекомендованная литература:

1. Абрамченко В.В. Психосоматическое акушерство / Абрамченко В.В. – СПб, 2001. – 311 с.
2. Абрамченко В.В. Перинатальная психология: Теория, методология, опыт / Абрамченко В.В., Коваленко Н.П. – Петрозаводск, 2004. – 350 с.
3. Акушерство: Учебник/ Г.М.Савельева, В.И.Кулаков, А.Н.Стрижаков и др.; Под ред. Г.М.Савельевой. – М.: Медицина, 2011. – 816 с.

4. Баженова О.В. Готовность к материнству: выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребенка / Баженова О.В., Баз Л.Л.,
5. Добряков И.В., Макушкин Е.В., Костерина Е.М. Организация работы психотерапевтического кабинета в женской консультации. Методические рекомендации. – Министерство здравоохранения и социального развития РФ; Москва – 2009.
6. Копыл О.А. // Синапс. – 1993. – № 4. – С. 35-42.
7. Брутман В.И. Динамика психологического состояния женщины во время беременности и после родов / Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И.Ю. // Психологический журнал. – 2000. – Т. 7, № 3. – С. 59-68.
7. Добряков И.В. Перинатальная психология 2-е изд. – СПб, 2015. – 370 с.
8. Коваленко Н. П. Женщина после преждевременных родов: эмоциональные переживания // «Клиническая и специальная психология» № 1 2014 Московский городской психолого-педагогический университет
9. Коваленко Н.П. Психопрофилактика и психокоррекция женщины в период беременности и родов / Коваленко Н.П. – СПб, 2001. – 318 с.
10. Поневаж Е.В. Женщина после преждевременных родов: эмоциональные переживания // Клиническая и специальная психология 2014. Том 3. № 1.
11. Рыбалка А.Н., Глазкова И.Б., Трибрат И.Г., Регушевский С.Е., Гончарова Э.Е., Темник В.И. Психологическая адаптация женщин во время беременности и после родов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mazg.com.ua/ru-issue-article-426>
12. Филиппова Г. Г. Психология материнства – М., 2002
13. Филиппова Г.Г. Психологическая готовность к материнству // Хрестоматия по перинатальной психологии: психология беременности, родов и послеродового периода. – М.: УРАО, 2005. – 328 с.

Дисциплина «Формирование перинатального комплаенса – партнерских отношений с женщиной»

Введение. Перинатальный комплаенс (англ. compliance – согласие) обеспечивается установлением психологом, медицинским персоналом с беременной женщиной и её родственниками взаимоотношений, строящихся на основе сотрудничества, партнёрства. В акушерско-гинекологической практике формирование комплаенса особенно важно, так как в связи с возникшей беременностью характер взаимоотношений женщины с родственниками нередко неоднозначен, а многие акушеры-гинекологи строят отношения с ней с позиций патернализма: их рекомендации категоричны, не объясняются и не обсуждаются. Комплаенс способствует росту доверия специалистам у беременных женщин, их готовности следовать рекомендациям. Формированию комплаенса способствует проведение перинатальным психологом бесед с персоналом о том, что, так называемый, низкий комплаенс затрудняет взаимопонимание с пациенткой и работу с ней, может быть одной из причин появления осложнений течения беременности.

Содержание программы:

1. Понятие перинатального комплаенса.
2. Основные причины нарушения формирования комплаенса:
 - недостаточные знания в области перинатальной клинической психологии у специалистов, оказывающих помощь женщине во время беременности и родов;
 - недостаточные знания в области акушерства и гинекологии у перинатальных психологов и психотерапевтов;
 - несогласованные действия различных специалистов, оказывающих помощь женщине во время беременности и родов;
 - неконструктивные мотивы зачатия;

- неоптимальный тип психологического компонента гестационной доминанты (гипогестогнозический, тревожный, депрессивный и эйфорический типы).
- 3. Направления и методы формирования перинатального комплаенса – партнерских отношений с женщиной.

Формы работы: лекционно-практические и семинарские занятия, ролевые игры.

Форма контроля: зачет (коллоквиум).

Примерные темы коллоквиума:

1. Принципы сотрудничества акушера-гинеколога, неонатолога, психолога и психотерапевта в работе с беременной женщиной и ее семьей.
2. Факторы, препятствующие формированию перинатального комплаенса.

Рекомендуемая литература:

1. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб: Питер. – 2010.
2. Коваленко Н.П. Перинатальная психология. – СПб: Ювента. – 2000.
3. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и дитя: психологическое взаимодействие. – СПб: Изд-во СПбГУ. – 1999.
4. Хрестоматия по перинатальной психологии. – М: УРАО. – 2005.
5. Эйдемиллер Э., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд-е 3-е. – СПб: Речь. – 2007.

Дисциплина

«Психологическая помощь на этапе планирования и зачатия ребенка»

Цели: познакомить студентов с направлениями и методами психологического сопровождения семьи на этапе планирования и зачатия ребенка; сформировать базовые навыки работы.

Содержание программы.

1. Диагностика и коррекция психологических причин бесплодия.
2. Этап планирования и зачатия ребенка.
3. Психологическая готовность к родительству.
4. Материнская доминанта как основа для возникновения диады матери и ребенка.
5. Факторы, влияющие на особенности формирования материнской доминанты.
6. Варианты материнской доминанты, благоприятные и неблагоприятные для ребенка.
7. Проявления различных вариантов материнской доминанты.
8. Способы профилактики и коррекции неблагоприятного развития материнской доминанты.
9. Конструктивные и неконструктивные мотивы зачатия.
10. Коррекция психологических последствий незапланированного зачатия.
11. Особенности зачатия на разных стадиях жизненного цикла семьи.
12. Психологическое сопровождение при применении вспомогательных репродуктивных технологий (ЭКО, суррогатное материнство и др.).
13. Психология многоплодной беременности.

Формы работы: лекционно-практические и семинарские занятия, ролевые игры.

Форма контроля: экзамен (супервизия).

Рекомендуемая литература:

1. Абрамченко В.В. Перинатальная психология: теория, методология, опыт/ В.В. Абрамченко, Н. П. Коваленко. – Петрозаводск: «ИнтелТек» - 2004. – 350с.
2. Батуев А.С. Возникновение психики в дородовой период/ А.С. Батуев //Психологический журнал.- 2000.- том 21.- № 6.-с. 51-56.

3. Брехман Г.И. Пути многоуровневого взаимодействия матери и ее неродившегося ребенка / Г.И. Брехман //сб. Перинатальная психология и медицина. - 2001.- ч.2.- с. 164-180.
4. Винникот Д.В. Маленькие дети/ Д.В. Винникот -М.,- 1998.- 80с.
5. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб: Питер, 2010 – 272 с.
6. Коваленко Н. П. Психопрофилактика и психокоррекция женщин в период беременности и родов (медико-социальные проблемы) / Н. П. Коваленко. – СПб: Ювента, 2002. – 318 с.
7. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству/ С.Ю. Мещерякова // Вопросы психологии - 2000.- №6.-с.18-27.
8. Мид М. Культура и мир детства/ М.Мид. -М.: «Наука», 1988.- с.429
9. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие / Р.Ж. Мухамедрахимов. – СПб.: Речь, 2003. – 285 с.
10. Основы перинатальной психологии и психотерапии: учеб. пособие / П.И. Сидоров, В.Г. Толстов, В.В. Толстов; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск: Издат. центр СГМУ, 2006. - 507 с. 11
11. Перинатальная психология и психиатрия: В 2 т.: учеб. пособие для мед. вузов / Н. Н. Володин [и др.] ; под ред.: Н. Н. Володина, П. И. Сидорова. - М.: Академия. - 2009
12. Филипова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие/ Г.Г. Филипова. – М.: Изд-во Института психотерапии.- 2002. – 240 с.
13. Хрестоматия по перинатальной психологии. Психология беременности, родов и послеродового периода: учеб. пособия для студентов вузов / Ун-т Рос. акад. образования; Сост. А.Н. Васина. - М.: Изд-во УРАО, 2005. - 320 с. 9.2.
14. Щукина Е.Г. Особенности психологического сопровождения современных матерей/Е.Г. Щукина – Архангельск, Издат.центр СГМУ, 2009.- 198 с.

Дисциплина

«Психологическая помощь на этапе беременности»

Цели: познакомить студентов с направлениями и методами психологического сопровождения семьи на этапе беременности; сформировать базовые навыки работы.

Содержание программы.

1. Психологическое обследование беременных женщин методами беседы и наблюдения.
2. Методы дифференцированной дородовой психологической подготовки. Практическая подготовка пар к родам.
3. Психофизиология беременности. Психические функции беременной женщины (норма и отклонения).
4. Понятие о психологическом компоненте гестационной доминанты.
5. Раннее выявление страхов и фобий, связанных с беременностью и родами. Методы психологической коррекции.
6. Фетальный алкогольный синдром. Профилактика, диагностика, клиника. Мотивационное интервьюирование.

Формы работы: лекционно-практические и семинарские занятия, ролевые игры.

Форма контроля: экзамен (супервизия).

Рекомендуемая литература:

1. Брехман Г.И. Пути многоуровневого взаимодействия матери и ее неродившегося ребенка / Г.И. Брехман //сб. Перинатальная психология и медицина. - 2001.- ч.2.- с. 164-180.
2. Винникот Д.В. Маленькие дети/ Д.В. Винникот -М.,- 1998.- 80с.
3. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб: Питер, 2010 – 272 с.
4. Коваленко Н. П. Психопрофилактика и психокоррекция женщин в период беременности и родов (медико-социальные проблемы) / Н. П. Коваленко. – СПб: Ювента, 2002. – 318 с.

5. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству/ С.Ю. Мещерякова // Вопросы психологии - 2000.- №6.-с.18-27.
6. Основы перинатальной психологии и психотерапии: учеб. пособие / П.И. Сидоров, В.Г. Толстов, В.В. Толстов; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск: Издат. центр СГМУ, 2006. - 507 с. 11
7. Филипова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие/ Г.Г. Филипова. – М.: Изд-во Института психотерапии.- 2002. – 240 с.
8. Хрестоматия по перинатальной психологии. Психология беременности, родов и послеродового периода: учеб. пособия для студентов вузов / Ун-т Рос. акад. образования; Сост. А.Н. Васина. - М.: Изд-во УРАО, 2005. - 320 с. 9.2.
9. Щукина Е.Г. Особенности психологического сопровождения современных матерей/Е.Г. Щукина – Архангельск, Издат.центр СГМУ, 2009.- 198 с.

Дисциплина

«Психологическая помощь на этапе родов и раннего постнатального периода»

Цели: познакомить студентов с направлениями и методами психологического сопровождения семьи на этапе родов и раннего постнатального периода; сформировать базовые навыки работы.

Содержание программы:

1. Диадный подход к проблемам постнатального периода.
2. Показания и подготовка к партнерским родам.
3. Протодиалог и грудное вскармливание.
4. Диадное единство матери и ребенка: бондинг и холдинг.
5. Влияние типа привязанности на психическое и физическое развитие ребенка.
6. Особенности эмоциональных отношений в семьях с маленькими детьми.
7. Значение фигуры отца для психического развития ребенка.
8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи до и после рождения ребенка.
9. Особенности психологического консультирования семей с маленькими детьми.

Формы работы: лекционно-практические и семинарские занятия, ролевые игры.

Форма контроля: экзамен (супервизия).

Рекомендуемая литература:

1. Винникот Д.В. Маленькие дети/ Д.В. Винникот -М.,- 1998.- 80с.
2. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб: Питер, 2010 – 272 с.
3. Коваленко Н. П. Психопрофилактика и психокоррекция женщин в период беременности и родов (медико-социальные проблемы) / Н. П. Коваленко. – СПб: Ювента, 2002. – 318 с.
4. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству/ С.Ю. Мещерякова // Вопросы психологии - 2000.- №6.-с.18-27.
5. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие / Р.Ж. Мухамедрахимов. – СПб.: Речь, 2003. – 285 с.
6. Основы перинатальной психологии и психотерапии: учеб. пособие / П.И. Сидоров, В.Г. Толстов, В.В. Толстов; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск: Издат. центр СГМУ, 2006. - 507 с. 11
7. Филипова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие/ Г.Г. Филипова. – М.: Изд-во Института психотерапии.- 2002. – 240 с.
8. Хрестоматия по перинатальной психологии. Психология беременности, родов и послеродового периода: учеб. пособия для студентов вузов / Ун-т Рос. акад. образования; Сост. А.Н. Васина. - М.: Изд-во УРАО, 2005. - 320 с. 9.2.
9. Щукина Е.Г. Особенности психологического сопровождения современных матерей/Е.Г. Щукина – Архангельск, Издат.центр СГМУ, 2009.- 198 с.

Дисциплина «Психологическая помощь в ситуации репродуктивного выбора (решение вопроса о прерывании беременности)»

Цели: познакомить студентов с направлениями и методами психологического сопровождения женщины и ее семьи в ситуации принятия решения о прерывании или сохранении беременности; создать условия для формирования личностной психологической позиции и ценностных ориентаций, необходимых для работы в кризисных ситуациях репродуктивного выбора.

Содержание программы:

1. Аборт как социальное явление и как травма.
2. Доабортное консультирование или помощь в ситуации репродуктивного выбора: история вопроса.
3. Психологическая готовность к родительству: ценностно-смысловая, мотивационная, личностная и операциональная компоненты.
4. Трудности и последствия сознательных решений в отношении беременности.
5. Бессознательные смыслы абортов и сохранения беременности.
6. Стратегии избегания родительства: рационализация, эмоционально-поведенческое и функциональное отреагирование.
7. Стратегии разрешения конфликта в репродуктивной сфере.
8. Типы ситуаций репродуктивного выбора и алгоритмы оказания психотерапевтической помощи.
9. Постабортный синдром: клинические проявления, последствия, терапия.
10. Профилактика выгорания и сохранение психического здоровья специалистов.

Формы работы: лекции в сочетании с диагностическим практикумом и разбором конкретных случаев.

Форма контроля: экзамен (супервизия).

Рекомендуемая литература:

1. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб: Питер, 2010 – 272 с.
2. Коваленко Н. П. Психопрофилактика и психокоррекция женщин в период беременности и родов (медико-социальные проблемы) / Н. П. Коваленко. – СПб: Ювента, 2002. – 318 с.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству/ С.Ю. Мещерякова // Вопросы психологии - 2000.- №6.-с.18-27.
4. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие / Р.Ж. Мухамедрахимов. – СПб.: Речь, 2003. – 285 с.
5. Основы перинатальной психологии и психотерапии: учеб. пособие / П.И. Сидоров, В.Г. Толстов, В.В. Толстов; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск: Издат. центр СГМУ, 2006. - 507 с. 11
6. Филипова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие/ Г.Г. Филипова. – М.: Изд-во Института психотерапии. - 2002. – 240 с.
7. Хрестоматия по перинатальной психологии. Психология беременности, родов и послеродового периода: учеб. пособия для студентов вузов / Ун-т Рос. акад. образования; Сост. А.Н. Васина. - М.: Изд-во УРАО, 2005. - 320 с. 9.2.
8. Щукина Е.Г. Особенности психологического сопровождения современных матерей/Е.Г. Щукина – Архангельск, Издат.центр СГМУ, 2009.- 198 с.

Дисциплина «Психологическая помощь в ситуации перинатальной утраты»

Цели: познакомить студентов с направлениями и методами психологического сопровождения женщины и ее семьи в ситуации перинатальной утраты; создать условия для формирования личностной психологической позиции и ценностных ориентаций, необходимых для работы с кризисными состояниями, вызванными перинатальной утратой.

Содержание программы:

1. Специфические особенности перинатальной утраты.
2. Горе как процесс переживания перинатальной утраты.
3. Психологическая помощь в ситуации спонтанного выкидыша на раннем сроке беременности и при антенатальной гибели плода.
4. Психологическая помощь при прерывании беременности на поздних сроках по медицинским показаниям и смерти младенца после реанимации.
5. Технология экстренной/плановой психотерапевтической помощи женщине и ее близким.
6. Нарративные техники работы с переживанием тяжелых жизненных событий.
7. Личностная и профессиональная позиция психолога.
8. Анализ проработанных и болезненных тем, связанных с тяжелыми жизненными событиями в личном опыте психолога.

Формы работы: лекции, дискуссии, психодиагностический практикум, упражнения на отработку навыков.

Форма контроля: экзамен (супервизия).

Рекомендуемая литература:

1. Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты. Психология горевания. Пер.с англ. 2-е изд. М.: Когито-Центр; 2014.
2. Добряков И. В. Перинатальная психология. СПб.: Питер; 2010.
3. Добряков И. В., Колесников И. А. Психологические и психотерапевтические аспекты перинатальных и неонатальных потерь. В кн.: Репродуктивное здоровье общества: сб. материалов международного конгресса. СПб.: Изд-во ИПТП; 2006: 156-9.
4. Изард К. Эмоции человека. М.: МГУ; 1980.
5. Костерина Е. М. Психологическое сопровождение перинатальных потерь. Перинатальная психология и психология родительства. 2004.

Дисциплина «Психологическая помощь семье при рождении больного ребенка»

Цели: познакомить студентов с направлениями и методами психологического сопровождения женщины и ее семьи при рождении больного ребенка; создать условия для формирования личностной психологической позиции и ценностных ориентаций, необходимых для работы с кризисными состояниями, вызванными рождением больного ребенка.

Содержание программы:

1. Перинатальный консилиум при заболеваниях плода, роль психолога.
2. Социально-психологическая помощь роженице.
3. Психологическая помощь родителям больного ребенка:
 - рождение особого ребенка;
 - ситуация неопределенности диагноза;
 - постановка тяжелого диагноза;

– отсутствие прогресса влечения.

4. Личностная и профессиональная позиция психолога.

Формы работы: лекции, дискуссии, психодиагностический практикум, упражнения на отработку навыков.

Форма контроля: зачет (реферат).

Рекомендуемая литература:

1. Брутман В.И., Радионова М.С. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности // Вопросы психологии. 1997. № 6. С. 38-47.
2. Брутман В. И. Психологические феномены, возникающие в связи с нежеланной беременностью // Психология сегодня. Ежегодник Рос. пси-хол. об-ва. Т. 2, вып. 4, 1996.
3. Васильев Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических состояний). – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1984. - 200с.
4. Васильева О.С., Могилевская Е.В. Групповая работа с беременными женщинами: социально-психологический аспект // Психологический журнал. - 2001.- том 22.-№ 1.-с. 82-89.
5. Мещерякова С. Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии. 2000. № 5.
6. Мухамедрахимов Р.Ж, Формы взаимодействия матери и младенца // Вопросы психологии. 1994. № 6. С.16-25.
3. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.
7. Ряблова Е.А. Беременность и материнство в системе ценностей современной женщины. (Материалы 3-й межобластной научно-практической конференции "Нелекарственная терапия патологии репродуктивной системы человека"). Сборник трудов ВМА. Том 53, выпуск 4.
8. Филиппова Г.Г. Образ мира и мотивационные основы материнства // Проблемы изучения и развития личности дошкольника. Пермь, 1995. С. 31-36.

Дисциплина

«Профилактика и коррекция ятрогений, психологений, дидактогений, гестогений»

Цели: познакомить студентов с направлениями и методами психопрофилактики и психокоррекции ятрогений, психологений, дидактогений, гестогений.

Содержание программы:

1. Понятия: ятрогения, психологения, дидактогения и гистогения.
2. Причины возникновения и факторы, способствующие формированию нарушений.
3. Психопрофилактика ятрогении, психологении, дидактогении и гистогении.
4. Психологическая работа с медицинским персоналом для эффективного взаимодействия с матерью и ребенком.
5. Социально-психологическая помощь женщине.
6. Личностная и профессиональная позиция психолога.

Формы работы: лекции, дискуссии, психодиагностический практикум, упражнения на отработку навыков.

Форма контроля: зачет (реферат).

Рекомендуемая литература:

1. Абрамченко В.В. Перинатальная психология: теория, методология, опыт/ В.В. Абрамченко, Н. П. Коваленко. – Петрозаводск: «ИнтелТек» - 2004. – 350с.

2. Брехман Г.И. Пути многоуровневого взаимодействия матери и ее неродившегося ребенка / Г.И. Брехман // сб. Перинатальная психология и медицина. - 2001.- ч.2.- с. 164-180.
3. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб: Питер, 2010 – 272 с.
4. Коваленко Н. П. Психопрофилактика и психокоррекция женщин в период беременности и родов (медико-социальные проблемы) / Н. П. Коваленко. – СПб: Ювента, 2002. – 318 с.
5. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству/ С.Ю. Мещерякова // Вопросы психологии - 2000.- №6.-с.18-27.
6. Основы перинатальной психологии и психотерапии: учеб. пособие / П.И. Сидоров, В.Г. Толстов, В.В. Толстов; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск: Издат. центр СГМУ, 2006. - 507 с. 11
7. Перинатальная психология и психиатрия: В 2 т.: учеб. пособие для мед. вузов / Н. Н. Володин [и др.] ; под ред.: Н. Н. Володина, П. И. Сидорова. - М.: Академия. - 2009
8. Хрестоматия по перинатальной психологии. Психология беременности, родов и послеродового периода: учеб. пособия для студентов вузов / Ун-т Рос. акад. образования; Сост. А.Н. Васина. - М.: Изд-во УРАО, 2005. - 320 с. 9.2.
9. Щукина Е.Г. Особенности психологического сопровождения современных матерей/Е.Г. Щукина – Архангельск, Издат.центр СГМУ, 2009.- 198 с.

Дисциплина «Невротические расстройства у беременных женщин»

Цели: познакомить студентов с направлениями и методами диагностики, психопрофилактики и психокоррекции невротических расстройств у беременных женщин.

Содержание программы:

1. Невротические расстройства у беременных женщин: понятие, виды, проявления.
2. Диагностика, перинатальная и психотерапевтическая помощь на разных этапах репродуктивного процесса
3. Личностная и профессиональная позиция психолога.

Формы работы: лекции, дискуссии, психодиагностический практикум, упражнения на отработку навыков.

Форма контроля: зачет (реферат).

Рекомендуемая литература:

1. Абрамченко В.В. Перинатальная психология: теория, методология, опыт/ В.В. Абрамченко, Н. П. Коваленко. – Петрозаводск: «ИнтелТек» - 2004. – 350с.
2. Брехман Г.И. Пути многоуровневого взаимодействия матери и ее неродившегося ребенка / Г.И. Брехман // сб. Перинатальная психология и медицина. - 2001.- ч.2.- с. 164-180.
3. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб: Питер, 2010 – 272 с.
4. Коваленко Н. П. Психопрофилактика и психокоррекция женщин в период беременности и родов (медико-социальные проблемы) / Н. П. Коваленко. – СПб: Ювента, 2002. – 318 с.
5. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству/ С.Ю. Мещерякова // Вопросы психологии - 2000.- №6.-с.18-27.
6. Основы перинатальной психологии и психотерапии: учеб. пособие / П.И. Сидоров, В.Г. Толстов, В.В. Толстов; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск: Издат. центр СГМУ, 2006. - 507 с. 11
7. Перинатальная психология и психиатрия: В 2 т.: учеб. пособие для мед. вузов / Н. Н. Володин [и др.] ; под ред.: Н. Н. Володина, П. И. Сидорова. - М.: Академия. - 2009
8. Хрестоматия по перинатальной психологии. Психология беременности, родов и послеродового периода: учеб. пособия для студентов вузов / Ун-т Рос. акад. образования; Сост. А.Н. Васина. - М.: Изд-во УРАО, 2005. - 320 с. 9.2.

9. Щукина Е.Г. Особенности психологического сопровождения современных матерей/Е.Г. Щукина – Архангельск, Издат.центр СГМУ, 2009.- 198 с.

Дисциплина **«Нервно-психические расстройства у беременных женщин»**

Цели: познакомить студентов с направлениями и методами диагностики, психопрофилактики и психокоррекции невротических расстройств у беременных женщин.

Содержание программы:

1. Нервно-психические расстройства у беременных женщин: понятие, виды, проявления.
2. Диагностика, перинатальная и психотерапевтическая помощь на разных этапах репродуктивного процесса
3. Личностная и профессиональная позиция психолога.

Формы работы: лекции, дискуссии, психодиагностический практикум, упражнения на отработку навыков.

Форма контроля: зачет (реферат).

Рекомендуемая литература:

1. Абрамченко В.В. Перинатальная психология: теория, методология, опыт/ В.В. Абрамченко, Н. П. Коваленко. – Петрозаводск: «ИнтелТек» - 2004. – 350с.
2. Брехман Г.И. Пути многоуровневого взаимодействия матери и ее неродившегося ребенка / Г.И. Брехман //сб. Перинатальная психология и медицина. - 2001.- ч.2.- с. 164-180.
3. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб: Питер, 2010 – 272 с.
4. Коваленко Н. П. Психопрофилактика и психокоррекция женщин в период беременности и родов (медико-социальные проблемы) / Н. П. Коваленко. – СПб: Ювента, 2002. – 318 с.
5. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству/ С.Ю. Мещерякова // Вопросы психологии - 2000.- №6.-с.18-27.
6. Основы перинатальной психологии и психотерапии: учеб. пособие / П.И. Сидоров, В.Г. Толстов, В.В. Толстов; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск: Издат. центр СГМУ, 2006. - 507 с. 11
7. Перинатальная психология и психиатрия: В 2 т.: учеб. пособие для мед. вузов / Н. Н. Володин [и др.] ; под ред.: Н. Н. Володина, П. И. Сидорова. - М.: Академия. - 2009
8. Хрестоматия по перинатальной психологии. Психология беременности, родов и послеродового периода: учеб. пособия для студентов вузов / Ун-т Рос. акад. образования; Сост. А.Н. Васина. - М.: Изд-во УРАО, 2005. - 320 с. 9.2.
9. Щукина Е.Г. Особенности психологического сопровождения современных матерей/Е.Г. Щукина – Архангельск, Издат.центр СГМУ, 2009.- 198 с.

Дисциплина **«Психотические расстройства у беременных женщин»**

Цели: познакомить студентов с направлениями и методами диагностики, психопрофилактики и психокоррекции невротических расстройств у беременных женщин.

Содержание программы:

4. Психотические расстройства у беременных женщин: понятие, виды, проявления.
5. Диагностика, перинатальная и психотерапевтическая помощь на разных этапах репродуктивного процесса
6. Личностная и профессиональная позиция психолога.

Формы работы: лекции, дискуссии, психодиагностический практикум, упражнения на отработку навыков.

Форма контроля: зачет (реферат).

Рекомендуемая литература:

1. Абрамченко В.В. Перинатальная психология: теория, методология, опыт/ В.В. Абрамченко, Н. П. Коваленко. – Петрозаводск: «ИнтелТек» - 2004. – 350с.
2. Брехман Г.И. Пути многоуровневого взаимодействия матери и ее неродившегося ребенка / Г.И. Брехман //сб. Перинатальная психология и медицина. - 2001.- ч.2.- с. 164-180.
3. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб: Питер, 2010 – 272 с.
4. Коваленко Н. П. Психопрофилактика и психокоррекция женщин в период беременности и родов (медико-социальные проблемы) / Н. П. Коваленко. – СПб: Ювента, 2002. – 318 с.
5. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству/ С.Ю. Мещерякова // Вопросы психологии - 2000.- №6.-с.18-27.
6. Основы перинатальной психологии и психотерапии: учеб. пособие / П.И. Сидоров, В.Г. Толстов, В.В. Толстов; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск: Издат. центр СГМУ, 2006. - 507 с. 11
7. Перинатальная психология и психиатрия: В 2 т.: учеб. пособие для мед. вузов / Н. Н. Володин [и др.] ; под ред.: Н. Н. Володина, П. И. Сидорова. - М.: Академия. - 2009
8. Хрестоматия по перинатальной психологии. Психология беременности, родов и послеродового периода: учеб. пособия для студентов вузов / Ун-т Рос. акад. образования; Сост. А.Н. Васина. - М.: Изд-во УРАО, 2005. - 320 с. 9.2.
9. Щукина Е.Г. Особенности психологического сопровождения современных матерей/Е.Г. Щукина – Архангельск, Издат.центр СГМУ, 2009.- 198 с.