Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Институт практической психологии «ИМАТОН»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО «ИППИ»
_____О.И. Муляр
«10» ноября 2025 г.
М.П.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа профессиональной переподготовки
«Детская практическая психология»

Цель: приобретение теоретических знаний и отработка практических навыков, необходимых для освоения современных методов психологического консультирования и психологической помощи населению, для ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере детской практической психологии.

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием.
Срок обучения: 1033 академических часа: контактная работа с преподавателем – 491 а/ч, самостоятельная работа – 542 а/ч.
Режим занятий: 9 академических часов в день.
Программа разработана в соответствии с требованиями российского законодательства и профессиональных стандартов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (трудовые функции: А/01.6, А/02.6).

Возможные наименования должностей, профессий: психолог, практический психолог.
Требования к образованию:

- высшее образование (профильный бакалавриат или магистратура);
- высшее (непрофильный бакалавриат) и программа профессиональной переподготовки по профилю деятельности.

Выпускники, успешно освоившие программу профессиональной переподготовки, получат следующие профессиональные и личностные компетенции.
Знания:

- Теоретические и методические основы возрастной и перинатальной психологии (закономерности развития детей, возрастные кризисы, особенности психики на разных этапах).
- Основы психологического консультирования детей и подростков.

- Закономерности развития и методы практической работы с детьми раннего и дошкольного возраста, младшими школьниками и подростками.
- Основы психологии личности и социальной психологии.
- Психология детской субкультуры, её смысл и функции.
- Игра и психическое развитие детей младенческого и раннего возраста.
- Психологическая экспертиза детской игрушки.
- Методы и способы оценки психического состояния детей и подростков.
- Методы игровой терапии, сказкотерапии, песочной терапии и телесно-ориентированной терапии в коррекции проблем обучения и развития у детей и подростков
- Модели и направления раннего вмешательства для младенцев из групп риска и их родителей.
- Технологии психологического сопровождения процесса школьного обучения и профессионального самоопределения.
- Специфика консультирования «трудных» родителей.
- Особенности законодательства в сфере детской психологии, этические стандарты работы психолога, правила работы с несовершеннолетними.
- Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам.
- Требования к профессиональной этике, конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными физических лиц.

Умения:

- Разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам.
- Выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми.
- Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности.
- Анализировать полученные в результате диагностики данные, составлять психологическое заключение.
- Определять в ходе беседы, имеющиеся у клиента проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению.
- Проводить психологические консультации и психокоррекционные занятия.
- Эффективно взаимодействовать с семьёй ребёнка, его окружением, педагогами и другими специалистами.
- Устанавливать доверительные отношения с детьми и родителями.
- Разрабатывать и реализовывать коррекционные программы для работы с детьми с различными проблемами.
- Использовать игры (современное оборудование и инструментарий, применяемый детскими психологами на практике) для установления контакта с ребёнком, диагностики его проблем и решения задач.
- Проводить занятия с группой детей, строить взаимодействие между ними, развивать

социальные навыки.
- Оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.
- Оказывать помощь детям и подросткам в кризисных и экстремальных ситуациях.
- Работать с эмоционально насыщенными и сложными случаями, сохранять профессионализм в любых ситуациях.
- Описывать и анализировать процесс и результаты работы, формулировать рекомендации по результатам проведённого обследования.
- Обрабатывать и хранить персональные данные физических лиц.

Навыки:

- Проведение комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер.
- Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенного психологического обследования.
- Подготовка психологического заключения по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет.
- Применение психодиагностических, коррекционных и психотерапевтических методов работы детского психолога.
- Выявление и коррекция задержек психического развития в раннем возрасте (от 2 до 6 лет).
- Расшифровка, психологический анализ детского рисунка (от 1 до 14 лет).
- Применение диагностических и коррекционных возможностей рисуночных методик.
- Планирование психодиагностических мероприятий и коррекционной работы.
- Профилактика и коррекция психологических проблем у детей дошкольного возраста (энурез, заикание, неврозы, невропатии и пр.).
- Консультирование родителей и педагогов по проблемам воспитания детей и подростков.
- Оказание психологической помощи различным категориям «трудных» детей и детям с нарушениями развития.
- Определение готовности к школе и оптимизация адаптации ребенка к школе.
- Профилактика и решение проблем обучения у детей средних и старших классов.
- Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.
- Проведение индивидуальных консультаций детей и подростков.
- Владение цифровыми инструментами для онлайн-консультаций и дистанционного сопровождения детей и подростков.
- Обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о физических лицах.
- Определение своего собственного стиля психологической работы, выбор одного или нескольких психотерапевтических направлений.
- Формирование личностной психологической позиции и ценностных ориентаций, необходимых для работы в сфере детской практической психологии.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	практические занятия	самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Блок общепрофессиональных дисциплин**	**471**	**29**	**57**	**385**	
1.1	Основы общей психологии	146	-	-	146	зачет
1.2	Основы социальной психологии	47	-	-	47	зачет
1.3	Основы психологии личности	63	-	-	63	зачет
1.4	Основы психодиагностики	14	-	-	14	зачет
1.5	Нормативно-правовые аспекты деятельности психолога-консультанта	5	-	5	-	зачет
1.6	Основы возрастной психологии	54	-	-	54	зачет
1.7	Психология детской субкультуры	18	-	-	18	зачет
1.8	Психологическая расшифровка детского рисунка (от 1 до 14 лет): диагностические и коррекционные возможности	29	-	-	29	зачет
1.9	Основы перинатальной психологии	30	9	18	3	зачет
1.10	Основы психологического консультирования семей с детьми	53	16	29	8	экзамен
1.11	Психология отцовства	12	4	5	3	зачет
2	**Блок специальных дисциплин**	**453**	**136**	**260**	**57**	
2.1	Социально-эмоциональное развитие младенцев и детей раннего возраста	49	17	28	4	экзамен
2.2	Модели и направления программ раннего вмешательства для младенцев (от 0 до 9 месяцев) в норме и из групп риска	30	9	18	3	экзамен
2.3	Психология детской игры и психологическая экспертиза детской игрушки (от 0 до 12 лет)	23	8	10	5	зачет
2.4	Профилактика и коррекция психологических проблем у детей дошкольного	50	15	30	5	экзамен

	возраста					
2.5	Методы психологической работы с дошкольниками, имеющими задержки психического развития	21	6	12	3	зачет
2.6	Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми	21	6	12	3	зачет
2.7	Готовность к школьному обучению. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе	24	6	12	6	экзамен
2.8	Прогноз и профилактика проблем обучения в средних и старших классах. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников	33	9	18	6	экзамен
2.9	Психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам воспитания детей и подростков	60	18	36	6	экзамен
2.10	Модели психологической помощи семье с детьми дошкольного и подросткового возраста (В. Оклендер, В. Холл, тренинг личностного роста)	60	18	36	6	экзамен
2.11	Игровая терапия, центрированная на ребенке	40	12	24	4	зачет
2.12	Методы сказкотерапии в коррекции проблем обучения и развития у детей и подростков	42	12	24	6	экзамен
3.0	**Подготовка к итоговой аттестации**	**100**	**-**	**-**	**100**	
	Итоговая аттестация	**9**	**-**	**9**		**защита дипломной работы**
	Итого:	**1033**	**165**	**326**	**542**	**-**