



## ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ «ИМАТОН»

Учрежден Институтом психологии Российской Академии Наук  
Лицензия №1652 от 30 декабря 2015 г.  
199178, Санкт-Петербург, 10-я линия Васильевского острова, д. 59  
Тел.: (812) 320-71-54, 327-55-84; тел./факс: (812) 320-71-54  
E-mail: ippi@imaton.ru

[www.imaton.ru](http://www.imaton.ru)

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

**Вид образования:** дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

**Цель:** совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Категория слушателей:** специалисты со средним и высшим профессиональным образованием.

**Форма обучения:** очная, дневная

**В результате обучения** участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные компетенции:

- освоят методы и приемы психотерапевтической работы с проблемами клиентов на стыке медицины и психологии.

**Учебно-тематический план:**

Наименование дисциплины	Всего (ак.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (ак.ч.)	практика (ак.ч.)	
<b>«Клинические проблемы в контексте психологического консультирования»</b>	176	58	118	Супервизия
I ступень «Соматические заболевания. Методы психологического сопровождения»	24	8	16	Супервизия
II ступень «Психосоматические заболевания. Направления психокоррекционной помощи»	24	8	16	Супервизия
III ступень «Зависимости и созависимости. Основные подходы в работе».	24	8	16	Супервизия
IV ступень «Травматические переживания и посттравма. Общие принципы и методы психотерапии»	24	8	16	Супервизия
V ступень «Депрессивные расстройства. Направление психотерапевтической	24	8	16	Супервизия

помощи»				
VI ступень «Неврозы и навязчивости. Методы психокоррекционной работы»	40	13	27	Супервизия
VII ступень «Работа с сексуальными проблемами в клинической практике»	16	5	11	Супервизия

### Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
176	22	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	<b>1 день каждой ступени</b> 11:00 – 12:30 12:40 – 14:10 обед 14:10 – 14:50 14:50 – 16:20 16:30 – 18:00 <b>Все остальные дни</b> 10:00 – 11:30 11:40 – 13:10 обед 13:10 - 13:50 13:50 – 15:20 15:30 – 17:00	8	48	4	дд.мм.гг, супервизия

ОП – образовательная программа

ОД – образовательная деятельность

ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка

ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка

ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

### I СТУПЕНЬ (24 ак. часа)

#### Учебная программа

- Болезнь как стресс.
- Формирование внутренней картины болезни у взрослых и детей.
- Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни .
- Этапы формирования реакции на соматическое заболевание.
- Психологическое сопровождение соматических больных с целью ускорения выздоровления и повышения сопротивляемости организма.
- Мишени психологической работы с больными, страдающими хроническими заболеваниями.
- Реакция приспособления к смертельному диагнозу по Э. Кублер-Росс.
- Психотерапевтическая помощь семье, имеющей больного с «тяжелым диагнозом».
- Дети и смерть. Формирование представлений о смерти в детском возрасте.
- Психотерапевтическая помощь умирающему ребенку и его родителям.

### II СТУПЕНЬ (24 ак. часа)

#### Учебная программа

- Собственные эмоции и переживания как фактор развития психосоматических заболеваний.
- Соматическое заболевание как реакция на пережитый психологический стресс.
- Символическая форма симптома.
- Симптомы как проявления депрессии, вызванной последствиями психотравмирующих ситуаций.

- «Большая десятка» психосоматических болезней. Телесные знаки психосоматики.
- Индивидуальная и групповая работа с больными психосоматического профиля. Шаги и последовательность в работе.
- Работа с окружением психосоматического больного.

### **III Ступень (24 ак. часа)**

#### **Учебная программа**

- Что такое зависимость? Химические и нехимические аддикции.
- Как формируется зависимость, каковы ее предпосылки.
- Психология зависимого поведения. Критерии зависимости.
- Основные подходы в работе с зависимостью. Лечение, реабилитация и профилактика.
- Феномен созависимости – это нормальная реакция здоровых людей или болезнь?
- Признаки созависимого поведения. Как остановить развитие созависимости.
- Подходы в работе с созависимыми лицами: индивидуальные и групповые.

### **IV СТУПЕНЬ (24 ак. часа)**

#### **Учебная программа**

- Концепция психологической травмы. Психические и социальные механизмы, ведущие к формированию травмы.
- Социальные, личностные и физические предпосылки получения шоковой травмы.
- Обстоятельства получения шоковой травмы (террористический акт, стихийное бедствие, сексуальное насилие, физическое нападение, автокатастрофы, утраты и др).
- «Синдром заложника». «Синдром жертвы». Регрессия.
- Естественные реабилитационные процессы человека.
- Социальные механизмы фиксации последствий психологической травмы.
- Блокировка аффектов при травме и ее последствия.
- Разрушение и восстановление микросоциальных связей при травме.
- Эмоциональная регрессия при травме.
- Реорганизация эмоциональной жизни при травме.
- Общие принципы терапии шоковой травмы.
- Тактики работы с шоковой травмой в динамической терапии.
- Терапия шоковой травмы по Питеру Левину.
- Терапия методом перепроигрывания.
- Работа с незавершенными процессами.
- Авторский метод Е.Ю. Петровой «Принцип деревянного веера».
- Проработка личных проблем и контрпереносов терапевта, связанных с тематикой ступени.

### **V СТУПЕНЬ (24 ак. часа)**

#### **Учебная программа**

- Феноменология депрессии. Спектр депрессивных нарушений.
- Феноменологическая и динамическая диагностика депрессий.
- Депрессии как результат пережитого стресса.
- Этапы формирования депрессивного синдрома: эмоциональная реакция на стресс, реактивное состояние и реактивная депрессия.
- Депрессии при утратах. Тактика работы с горем.

- Взаимодействие психолога и психиатра при работе с депрессивным пациентом.
- Этапы восстановления при психотерапии депрессии.
- Проработка личных проблем и контрпереносов терапевта, связанных с тематикой ступени.

## **VI СТУПЕНЬ (40 ак. часов)**

### **Учебная программа**

- Невротическая реакция, невроз, невротическое состояние, невротическое развитие: определение понятий.
- Истерический, неврастенический и обсессивно-психастенический конфликты.
- Аналитическая концепция формирования неврозов
- Условия формирования невротических симптомов (роль органического и преморбидного факторов).
- Роль детско-родительских отношений в формировании невротических симптомов и технология работы с ними.
- Общие принципы психокоррекционной работы с невротическими расстройствами
- Формирование паттернов и «невротических сценариев».
- Методы гештальта и методы психодрамы для работы с невротическими сценариями.
- Повторение мыслей, фантазий или поступков, произвольное повторение фраз. Методы работы.
- Ковыряние в носу, грызение ногтей, выдергивание волос. Методы работы.
- Методы работы с устойчивыми привычками и тиками.
- Методы работы с невротическим энкопрезом и энурезом.
- Проработка личных проблем и контрпереносов терапевта, связанных с тематикой ступени.

## **VII СТУПЕНЬ (16 ак. часа)**

### **Учебная программа**

- Биологическая, личностная, психологическая и социальная составляющая организации сексуального поведения человека.
- Развитие сексуальности в онтогенезе. Концепции Фрейда о детской сексуальности.
- Сексуальное воспитание и социальная адаптация. Родительские и семейные сценарии.
- Символика бессознательного и сексуальность.
- Символическое использование мужчинами и женщинами своего тела.
- Тактики терапевтической работы с проблемами развития сексуальности.
- Тактики помощи при последствиях перенесенного сексуального насилия.
- Сексуальность, стресс и невроз.
- Сексуальные расстройства как последствия детской травмы в области сексуальности.
- Сексуальность в терапевтической сессии. Эротический контрперенос терапевта.

**Формы работы:** мини-лекции, ролевые игры, упражнения на отработку навыков диагностики и вмешательства, используемые методы - психодрама, гештальт-терапия, арт-терапия. Проводятся клинические разборы случаев из практики участников.