

Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт практической психологии «Иматон»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ ДПО «ИПШ»

О.И. Муляр

«9» декабря 2015 г.

М.П.

Учебные программы курса
«ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Дисциплина
«Психология детской субкультуры»

Введение.

Материал программы погружает учащихся в забытый и феерический мир детских взаимоотношений друг с другом, со взрослыми и окружающим миром, помогает понять логику детских поступков и создает основу для выработки принципов психологического консультирования.

Содержание программы:

1. Смысл и функции детской субкультуры.
2. Детский фольклор как язык детской субкультуры:
 - жанры детского фольклора с точки зрения их психологических функций;
 - потаенные жанры (фольклор горшечных и школьных туалетов).
3. Считалки и игровые припевки: социально-психологический инструмент обеспечения хода игры и разрешения трудных ситуаций общения.
4. Дразнение как способ утверждения групповых норм поведения. Групповая работа: психологический анализ дразнилок.
5. Психологическое консультирование родителей и учителей по проблеме дразнения и шаления. Ролевая игра.
6. Способы проработки страхов в детской субкультуре.
7. Традиция рассказывания страшных историй. Групповая работа: психологический анализ детских страшилок.
8. Психологические задачи детских испытаний храбрости. Психологическое консультирование родителей и учителей по этим проблемам. Ролевая игра.

Формы работы: лекционные занятия, ролевые игры.

Форма контроля: зачет

Вопросы для контроля:

1. Перечислите способы передачи детских традиций с точки зрения их социально-психологического наследия детского мира.
2. Назовите жанры детского фольклора с точки зрения их психологических функций.
3. Считалки и игровые припевки: социально-психологический инструмент обеспечения хода игры и разрешения трудных ситуаций общения.
4. Детские дразнилки. Сущность, причина, ситуации, формы проявления.

5. Психологические функции традиционных детских шалостей.
6. Особенности психологического консультирования родителей и учителей по проблеме дразнения и шаления.
7. Способы проработки страхов в детской субкультуре. Психологические задачи детских испытаний храбрости.
8. Особенности психологического консультирования родителей и учителей по проблемам детских страхов.

Рекомендуемая литература:

1. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
2. Гарднер Р. А. Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении. – СПб.: Каллиста, 2004.
3. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002.
4. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. - Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ», 2011.
5. Зеньковский В. В. Психология детства. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
6. Крайг Г. Психология развития. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
7. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
8. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: Питер, 1999.
9. Шнейдр Л.Б., Вольнова Г.В. Психологическое консультирование. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.

Дисциплина «Основы возрастной психологии»

Введение. Студенты получают знания по возрастной психологии. Основные разделы программы посвящены теоретическим вопросам методологии возрастной психологии, ее концептуальным направлениям. Рассматриваются также практические вопросы исследования психического развития человека на разных возрастных этапах.

Программа обеспечена наглядными методическими пособиями, содержит список рекомендуемой для самостоятельного изучения литературы.

Занятия проводятся в виде лекций, семинарских занятий, ролевых игр.

Содержание программы:

1. Предмет, задачи и методы исследования в возрастной психологии.

Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Определение предмета возрастной психологии: изучение закономерностей онтогенеза психических процессов и особенностей формирования личности на различных этапах развития человека от рождения до старости. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология старости (геронтопсихология). Основные задачи возрастной психологии как прикладной отрасли науки: исследование закономерностей онтогенетических периодов и разработка форм и методов обеспечения полноценного психологического развития человека на различных этапах онтогенеза; поиск наиболее оптимальных условий и способов организации деятельности и общения с учетом типологических закономерностей различных возрастных периодов; психологическая работа в период преодоления возрастных кризисов. Значение решения этих задач возрастной психологией для деятельности военного психолога.

Связи возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Использование в возрастной психологии общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических "поперечных" (возрастных) и продольных" (лонгитудных) срезов. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии.

2. Исследование онтогенетического развития человека как психологическая проблема.

Понятие онтогенеза и психического развития. Понимание развития психики как непрерывный или дискретный процесс. Удлинение периодов созревания и развития живых существ до их полноценной адаптации к условиям жизни по мере усложнения их анатомо-физиологической организации и форм поведения. основные теоретические проблемы возрастной психологии: движущие силы, условия и факторы развития; возрастные возможности личностного развития; соотношение врожденных и в ходе жизнедеятельности приобретенных качеств индивида; сравнительное влияние на развитие революционных, эволюционных и ситуационных преобразований психики, организованного и стихийного; психологические особенности возрастных периодов; кризисы возрастного развития и ряд других.

Различные точки зрения на генотипическую и средовую обусловленность психического развития. Приоритет средовых влияний над генотипическими. Значение правильного решения теоретических проблем онтогенетического развития для практической деятельности военного психолога.

3. Психологические концепции возрастного развития.

Значение идей Ж.-Ж.Руссо для становления возрастной психологии. Начало систематического изучения детской психологии (Д.Тидерман, И.Тэн). Идея эволюции психического развития (Ч.Дарвин, В.Прейер). Возникновение возрастной (детской) психологии в середине XIX века. Биогенетический закон Э.Геккеля и закон рекапитуляции С.Холла. Ортогенетический принцип Х.Вернера. Биогенетические концепции О.Кро и А.Гезелла. Персонологические подходы к решению проблем психического развития (В.Дильтей, Э.Шпрангер и др.). Психоанализ о движущих силах и закономерностях развития психоаналитической традиции в теории индивидуализации Р.Блоса и эпигенетической концепции Э.Эриксона. Понимание психического развития в школе когнитивной психологии (Ж.Пиаже, Д.Брунер).

Социологические и социогенетические концепции психического развития (Д.Мид, Д.Болдуин). Проблемы психического развития в бихевиоризме (Д.Уотсон, Э.Торндайк), необихевиоризме (К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер). Концепция социально-исторической обусловленности развития в школе А.Валлона (Р.Заззо, П.Олерон).

Возрастная (детская) психология в дореволюционной России (В.Бехтерев, Сеченов, К.Ушинский, П.Лесгафт, Н.Ланге). Развитие советской возрастной психологии (К.Конилов, П.Блонский, М.Басов). Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития. Понятие социальной ситуации развития и "зоны ближайшего развития". Принцип социально-исторического детерминизма в отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии человека (С.Рубинштейн, А.Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д.Эльконин, А.Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта *А.Леонтьев, П.Гальперин). Особая роль общения в развитии и формировании личности (А.Бодалев, М.Лисина). Значение для возрастной психологии исследований Б.Теплова и его последователей по проблеме индивидуальных различий.

Роль и место знания концепций психического развития в профессиональной подготовке и практической деятельности военного психолога.

4. Периодизация возрастного развития человека.

Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития. Обзор зарубежных и отечественных теорий возрастной периодизации. Сравнительный анализ схемы периодизации Д.Б.Эльконина, фаз психосексуального развития З.Фрейда, фаз жизни Ш.Бюлер, эпигенетических ступеней Э.Эриксона, этапов духовного развития личности Э.Шпрангера и ступеней когнитивного развития Ж.Пиаже. Этапы общепринятой периодизации развития: детство, юность, зрелость, старость. Психологическое содержание этих последовательных этапов онтогенеза, как возрастная динамика, ведущие факторы, условия и движущие силы развития психических процессов и свойств личности. Проблема кризисов возрастного развития.

Периодизация по Д.Б.Эльконину на основе выделения типа ведущей деятельности как попытка преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно - потребностной и когнитивно-познавательных сфер. Трудности периодизации развития личности в зрелом возрасте. Зависимость выбора той или иной деятельности позиции личности и ее места в системе общественных отношений. Современное состояние проблемы периодизации возрастного развития и возможные перспективы.

Формы работы: лекционно-практические и семинарски занятия, ролевые игры.

Форма контроля: экзамен.

Варианты экзаменационных тестовых заданий:

Вариант 1.

1. Укажите правильный ответ. Какой период сензитивен для развития воли?

- 1) дошкольный возраст;
- 2) младший школьный возраст;
- 3) подростковый возраст;
- 4) юношеский возраст.

2. Укажите правильный ответ. Предпосылки развития – это:

- 1) конституция человека;
- 2) семейные отношения;
- 3) общение со сверстниками;
- 4) задатки;
- 5) функциональная организация мозга;
- 6) наследственность.

3. Укажите правильный ответ. Ведущим видом деятельности подростка является:

- 1) учебная деятельность;
- 2) учебно-профессиональная деятельность;
- 3) общение со сверстниками;
- 4) эмоциональное общение со взрослыми.

4. Установите последовательность. Этапы развития психофизиологической стороны речи:

- 1) членораздельная речь;
- 2) лепет;
- 3) крик.

Ответ: 3, 2, 1.

5. Дополните. Ведущий вид деятельности – это такой вид деятельности, который _____

6. Задача. Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы замечаем то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

Правомерно ли такое суждение? Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

Вариант 2.

1. Укажите правильные ответы. Признаки кризиса трехлетнего возраста:

- 1) непослушание;
- 2) настойчивость;
- 3) строптивость;
- 4) деспотизм;
- 5) негативизм;
- 6) своеволие;
- 7) обесценивание;
- 8) протест;
- 9) упрямство.

2. Укажите правильный ответ. У детей младшего школьного возраста произвольное внимание может длиться в течение:

- 1) 5 минут;
- 2) 15 минут;
- 3) 45 минут.

3. Укажите правильный ответ. Какой возраст сензитивен для развития речи?

- 1) дошкольный возраст;
- 2) младший школьный возраст;
- 3) подростковый возраст;
- 4) юношеский возраст;
- 5) ранний возраст.

4. Установите последовательность. Типы ведущей деятельности в процессе развития (по Д.Б. Эльконину):

- 1) интимно-личностное общение;
- 2) эмоционально-непосредственное общение;
- 3) учебная деятельность;
- 4) учебно-профессиональная деятельность;
- 5) предметная манипуляция;
- 6) игра.

Ответ: 2, 5, 6, 3, 1, 4.

5. Дополните. Сензитивный период развития – это период _____

6. Задача. В семье растут двое детей, Нина и Таня, совершенно разные по характеру и способностям.

Почему дети одних и тех же родителей, воспитанные в одной семье, вырастают такими разными по характеру и способностям?

Вариант 3.

1. Укажите правильный ответ. В каком возрасте появляется первый условный рефлекс?

- 1) 1 неделя;
- 2) 10 дней;
- 3) 1 месяц;
- 4) 3 месяца.

2. Укажите правильные ответы. Признаки кризиса семилетнего возраста (по Л.С. Выготскому):

- 1) кривляние;
- 2) настойчивость;
- 3) манерничанье;
- 4) деспотизм;
- 5) негативизм;
- 6) своеволие;
- 7) обесценивание;
- 8) протест.

3. Укажите правильный ответ. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника:

- 1) ребенок – воспитатель;
- 2) ребенок – учитель;
- 3) ребенок – родители;
- 4) ребенок – сверстники;
- 5) ребенок – ближайшее окружение.

4. Установите соответствие.

Тип безусловного рефлекса	Рефлекс
1) защитный рефлекс.	а) сужение зрачка на яркий свет;

2) атавистический рефлекс (остался от животных).	б) поворот головы в сторону источника света;
3) ориентировочный рефлекс.	в) открытие рта при прикосновении к губам;
	г) хватательный рефлекс.

Ответ: 1 – а, 2 – г, 3 – б, в.

5. Дополните. Движущие силы развития – это _____

6. **Задача.** Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Проведая игрушки в отверстие сетки кровати или просовывая между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в данной ситуации?

Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

Вариант 4.

1. Укажите правильный ответ. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- 1) учебная деятельность;
- 2) учебно-профессиональная деятельность;
- 3) общение со сверстниками;
- 4) эмоциональное общение со взрослыми.

2. Укажите правильные ответы. В психической жизни новорожденного имеют место:

- 1) ощущения;
- 2) эмоции;
- 3) аффекты;
- 4) впечатления;
- 5) влечения;
- 6) целостность восприятия.

3. Укажите правильный ответ. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника:

- 1) ребенок – воспитатель;
- 2) ребенок – учитель;
- 3) ребенок – родители;
- 4) ребенок – сверстники;
- 5) ребенок – ближайшее окружение.

4. Установите соответствие.

Типы эволюционных изменений.	Характеристика.
<ol style="list-style-type: none"> 1) эволюционный тип. 2) революционный тип. 3) ситуационный тип. 	<p>а) тип изменения, который рассматривается как признак развития и связан с влиянием конкретной социальной ситуации.</p> <p>б) необратимые сравнительно медленные количественные и качественные преобразования в психике и поведении человека.</p> <p>в) необратимые устойчивые изменения, обычно приурочены к кризисам возрастного развития.</p>

Ответ: 1 – б, 2 – в, 3 – а.

5. Дополните. Условия психологического развития – это _____

6. **Задача.** Саша хочет поиграть с Настей. Настя этого не замечает. Тогда Саша изо всех сил дергает Настю за косу, чтобы привлечь внимание девочки. Та, не раздумывая, дает сдачи. Саша оскорблен в своих лучших чувствах! В ход идут тычки – словом, все средства общения, которыми владеют стороны. Визг, вопли, слезы.

К какой возрастной группе можно отнести Сашу и Настю?

Дайте психологический анализ данной ситуации.

Вариант 5.

1. Укажите правильный ответ. Какой период сензитивен для развития воли?

- 1) дошкольный возраст;
- 2) младший школьный возраст;
- 3) подростковый возраст;
- 4) юношеский возраст.

2. Укажите правильный ответ. Предпосылки развития – это:

- 1) конституция человека;
- 2) семейные отношения;
- 3) общение со сверстниками;
- 4) задатки;
- 5) функциональная организация мозга;
- 6) наследственность.

3. Укажите правильный ответ. Ведущим видом деятельности подростка является:

- 1) учебная деятельность;
- 2) учебно-профессиональная деятельность;
- 3) общение со сверстниками;
- 4) эмоциональное общение со взрослыми.

4. Установите последовательность. Типы ведущей деятельности в процессе развития (по Д.Б. Эльконину):

- 1) интимно-личностное общение;
- 2) эмоционально-непосредственное общение;
- 3) учебная деятельность;
- 4) учебно-профессиональная деятельность;
- 5) предметная манипуляция;
- 6) игра.

Ответ: 2, 5, 6, 3, 1, 4.

5. Дополните. Сензитивный период развития – это период _____

6. Задача. Младшие подростки часто смущают взрослых жалобами на одноклассников противоположного пола. Хотя в домашней обстановке, во дворе или в обществе взрослых мальчики и девочки хорошо общаются и играют вместе, если рядом нет одноклассников.

Почему даже знакомые с младенчества мальчики и девочки стараются не демонстрировать свою дружбу в классе?

Почему в начале отрочества происходит обострение отношений между мальчиками и девочками?

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ», 2011..
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
3. Гл. ред. Крылов А. А., Маничева С. А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. – СПб.: Питер, 2000.
4. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
5. Зеньковский В. В. Психология детства. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
6. Крайг Г. Психология развития. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
7. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
8. Под ред. Реана А.А. [Психологическая энциклопедия](#). - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.

9. Составитель Ефимкина Р. П. Детская психология, методические указания. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.

Дисциплина «Основы перинатальной психологии»

Введение. Студенты получают знания по перинатальной психологии, психологии и психофизиологии репродуктивной сферы и ее формированию в онтогенезе. Основные разделы программы посвящены теоретическим вопросам перинатологии вообще и перинатальной психологии в частности. Рассматриваются также практические вопросы исследования психического состояния беременной женщины, методики дифференцированной дородовой психологической подготовки. Большое внимание уделяется раннему выявлению признаков дисфункций семьи, ожидающей ребёнка, ранних симптомов невротических или депрессивных расстройств у беременных. Программа обеспечена наглядными методическими пособиями, содержит список обязательной и рекомендуемой для самостоятельного изучения литературы. Занятия проводятся в виде лекций, семинарских занятий, тренингов. Соотношение часов лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом программы, примерно соответствует 1:4.

Содержание программы.

1. Методологические и теоретические основы перинатальной психологии.

Методологические основы перинатальной психологии. Основные теоретические подходы к раннему развитию психики. Диадический подход. Развитие диадических отношений. Формирование в раннем онтогенезе основ психического и физического здоровья, базовых личностных образований, стрессоустойчивости и стратегий реагирования в трудных жизненных ситуациях. Формирование в раннем онтогенезе нарушений физического, психического, личностного развития, психосоматических и психотелесных проблем. Диагностика диадических отношений, диагностика привязанности у детей и взрослых, основы практической психологической работы.

2. Психология и психофизиология репродуктивной сферы.

Системное строение репродуктивной сферы. Психофизиология репродуктивной сферы. Половая и родительская части репродуктивной сферы. Диагностика особенностей половой и родительской составляющих репродуктивной сферы, основы практической работы. Психологическая готовность к родительству. Первичная диагностика психологической готовности к родительству.

3. Онтогенез репродуктивной сферы.

Системный онтогенез половой и родительской составляющих репродуктивной сферы. Сензитивные периоды онтогенеза, онтогенетические риски формирования нарушений репродуктивной сферы. Формирование материнской доминанты во взаимосвязи физиологической, телесной и психической составляющих. Диагностика онтогенеза репродуктивной сферы: опросники, проективные методики (рисуночные, графические, эмоционально-образные). Приемы практической работы с особенностями репродуктивной сферы.

Формы работы: лекционно-практические и семинарские занятия, ролевые игры.

Форма контроля: зачет (коллоквиум).

Вопросы для коллоквиума:

1. Основные теоретические подходы к раннему развитию психики.
2. Формирование в раннем онтогенезе основ психического и физического здоровья, базовых личностных образований, стрессоустойчивости и стратегий реагирования в трудных жизненных ситуациях.
3. Диагностика диадических отношений, диагностика привязанности у детей и взрослых, основы практической психологической работы.
4. Первичная диагностика психологической готовности к родительству.
5. Сензитивные периоды онтогенеза, онтогенетические риски формирования нарушений репродуктивной сферы.

6. Диагностика онтогенеза репродуктивной сферы: опросники, проективные методики (рисуночные, графические, эмоционально-образные).
7. Приемы практической работы с особенностями репродуктивной сферы.

Литература:

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ», 2011..
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011..
3. Винникот Д. В. Разговор с родителями. - Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ», 2000.
4. Зеньковский В. В. Психология детства. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
5. Крайг Г. Психология развития. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
6. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
7. Под ред. Реана А.А. Психологическая энциклопедия. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
8. Составитель Ефимкина Р. П. Детская психология, методические указания. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
9. Холмс Д. Анормальная психология. – СПб.: Питер, 2003.
10. Шнейдр Л.Б., Вольнова Г.В. Психологическое консультирование. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.

Дисциплина

«Социально-эмоциональное развитие младенцев и детей раннего возраста»

Введение.

В ходе изучения дисциплины студенты научатся определить особенности социально-эмоционального развития ребенка в периоды новорожденности, младенчества и раннего возраста, смогут выделять основные психологические новообразования этих периодов, давать характеристику ведущих видов деятельности, раскроют сущность кризиса одного года и кризиса трех лет.

Содержание программы:

1. Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период младенчества и кризис одного года.

Новорожденный: коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству – приспособление к новым условиям с помощью безусловных рефлексов. Появление первых условных рефлексов. Переход от новорожденности к младенчеству. Появление первых условных рефлексов. «Комплекс оживления». Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Подготовительные стадии в развитии речи. Младенческий возраст как время появления предпосылок к развитию многих качеств личности, проявляемых в общении с людьми. Потребность в новых впечатлениях. Эмоциональное развитие. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Особенности автономной речи. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Мотивирующие представления и их роль в становлении психики младенца. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.

2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет.

Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Дальнейшее развитие речи в совместной деятельности ребенка и взрослого. Становление самооценки. Возникновение стремления к самостоятельности и потребности в достижении успехов. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Кризис трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму.

Формы работы: лекционно-практические и семинарски занятия, ролевые игры.

Форма контроля: зачет.

Контрольные вопросы:

1. Какова характеристика кризиса новорожденности?
2. Какова сущность понятия «комплекс оживления»?
3. Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода.
4. Что включает в себя кризис первого года жизни?
5. Чем характеризуется социальную ситуацию развития в раннем детстве?
6. Каковы основные этапы речевого развития в раннем детстве?
7. Какая деятельность является ведущим видом деятельности в раннем детстве?
8. Какова характеристика кризиса трех лет?

Литература:

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ», 2011..
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011..
3. Винникот Д. В. Разговор с родителями. - Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ», 2000.
4. Зеньковский В. В. Психология детства. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
5. Крайг Г. Психология развития. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
6. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
7. Под ред. Реана А.А. Психологическая энциклопедия. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
8. Составитель Ефимкина Р. П. Детская психология, методические указания. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.

Дисциплина

«Модели и направления программ раннего вмешательства для младенцев (от 0 до 9 месяцев) из групп риска и их родителей»

Введение.

Программа ориентирована на ознакомление студентов с теоретическими основами раннего вмешательства, ролью биологических и социальных факторов в развитии, важности ранних отношений между родителями, ребенком и их влиянии на развитие и формирование личности ребенка, особенностями раннего развития детей в различных областях, с современными методами проведения междисциплинарной оценки и технологиями программ раннего вмешательства для семей с детьми младенческого возраста.

Содержание программы:

1. История возникновения программ раннего вмешательства в России и за рубежом:
 - научные предпосылки развития программ раннего вмешательства;

- виды и концептуальные направления существующих программ раннего вмешательства.
- 2. Формирование ранних отношений как одна из предпосылок благополучного развития ребенка.
- 3. Влияние биологических и средовых факторов на развитие ребенка:
 - особенности двигательного развития ребенка младенческого возраста и нарушения двигательного развития;
 - особенности раннего коммуникативного и речевого развития и нарушения коммуникации;
 - особенности когнитивного (интеллектуального) развития и его нарушения;
 - особенности социально-эмоционального развития и психическое здоровье;
 - развитие зрительных и слуховых функций.
- 4. Раннее вмешательство как социальная модель помощи детям с нарушениями:
 - роль семьи и включение родителей в программу;
 - технология проведения первичного приема;
 - проведение оценок в программах раннего вмешательства;
 - групповая и индивидуальная работа.
- 5. Документация, используемая в программах раннего вмешательства.
- 6. Особенности построения программ раннего вмешательства для детей с различными нарушениями.
- 7. Проведение междисциплинарных обсуждений при построении программ раннего вмешательства и разбор клинических случаев.

Формы работы: лекционно-практические и семинарские занятия, ролевые игры.

Форма контроля: экзамен.

Контрольные вопросы:

1. Научные предпосылки развития программ раннего вмешательства.
2. Виды и концептуальные направления существующих программ раннего вмешательства.
3. Роль ранних отношений в благополучном развитии ребенка.
4. Особенности двигательного развития ребенка младенческого возраста и нарушения двигательного развития.
5. Особенности раннего коммуникативного и речевого развития и нарушения коммуникации.
6. Особенности когнитивного (интеллектуального) развития и его нарушения;
7. Особенности социально-эмоционального развития младенца и его влияние на психическое здоровье ребенка.
8. Роль семьи и особенности включения родителей в программу раннего вмешательства.
9. Технология проведения первичного приема.
10. Технология проведения оценок в программах раннего вмешательства.
11. Особенности групповой и индивидуальной работы в программах раннего вмешательства.
12. Документация, используемая в программах раннего вмешательства.
13. Особенности построения программ раннего вмешательства для детей с различными нарушениями.

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ».
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
3. Винникот Д. В. Разговор с родителями. - Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ», 2000.
4. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002.
5. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
6. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб.:

Издательский дом мим, 1998.

7. Крайг Г. Психология развития. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
8. Крылов А.А. Психология. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
9. Миллер С. Психология игры. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
10. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
11. Под ред. Реана А.А. [Психологическая энциклопедия](#). - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
12. Составитель Ефимкина Р. П. Детская психология, методические указания. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
13. Холмс Д. Анормальная психология. – СПб.: Питер, 2003.
14. Шнейдр Л.Б., Вольнова Г.В. Психологическое консультирование. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.

Дисциплина

«Игра и психическое развитие детей младенческого и раннего возраста»

Введение. Особенности эмоционального состояния и исследовательской, игровой активности детей младенческого и раннего возраста отражают качество взаимодействия ребенка и заботящихся о нем взрослых. Наблюдение и анализ поведения ребенка и матери являются основным диагностическим инструментом, используемым в практической работе с родителями и детьми раннего возраста. Программа нацелена на получение студентами навыков адекватного оценивания взаимодействия матери и ребенка, что позволяет выявить области риска в отношениях, способствует предупреждению возможных нарушений поведения детей в будущем.

Содержание программы:

1. Влияние отношений с матерью на эмоциональное состояние ребенка и качество его игры. Взгляд с позиции теории привязанности.
2. Паттерны привязанности. Основные положения теории привязанности в контексте клинической практики.
3. Оценка эмоционального состояния ребенка: критерии, техника.
4. Особенности развития игровой, исследовательской активности у детей до трех лет.
5. Типы внимания ребенка в игре и критерии оценки качества игровой активности маленького ребенка.
6. Критерии оценки условий для развития самостоятельной игры ребенка.
7. Наблюдение как профессиональный навык практического психолога. Специфика наблюдения за маленьким ребенком и парой «ребенок – близкий взрослый».
8. Основные принципы консультирования и терапевтического сопровождения пары «ребенок – близкий взрослый».

Формы работы: лекционно-практические и семинарские занятия, ролевые игры.

Форма контроля: зачет (реферат).

Тематика рефератов:

1. Влияние отношений с матерью на эмоциональное состояние ребенка и качество его игры. Взгляд с позиции теории привязанности.
2. Основные положения теории привязанности в контексте клинической практики.
3. Методы диагностики эмоционального состояния ребенка.
4. Технологии развития игровой, исследовательской активности у детей до трех лет.
5. Специфика наблюдения за маленьким ребенком и парой «ребенок – близкий взрослый».
6. Основные принципы консультирования и терапевтического сопровождения пары «ребенок – близкий взрослый».

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ».
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
3. Винникот Д. В. Разговор с родителями. - Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ», 2000.
4. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002.
5. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
6. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб.: Издательский дом мим, 1998.
7. Крайг Г. Психология развития. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
8. Крылов А.А. Психология. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
9. Миллер С. Психология игры. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
10. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
11. Под ред. Реана А.А. [Психологическая энциклопедия](#). - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
12. Составитель Ефимкина Р. П. Детская психология, методические указания. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
13. Холмс Д. Анормальная психология. – СПб.: Питер, 2003.
14. Шнейдр Л.Б., Вольнова Г.В. Психологическое консультирование. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.

Дисциплина

«Основы психологического консультирования детей и подростков»

Введение.

Данная программа представляет собой систематическое изложение основных вопросов, возникающих в практике индивидуального возрастнопсихологического консультирования детей и подростков. В работе можно выделить четыре группы вопросов. В первом пункте программы рассматриваются те неблагоприятные тенденции в развитии современных поколений детей, которые в значительной мере определяют конкретную проблематику консультативной работы. Наибольшее значение в этом пункте программы придается обсуждению концепции психологического возраста, а также понятий психологического диагноза и прогноза развития ребенка. Здесь же намечены основные направления исследований, необходимые для прочного научного обеспечения консультирования. В частности, наиболее подробно рассматривается актуальность учета широкой вариативности индивидуальных форм нормативного развития в онтогенезе. Обосновывается необходимость типологического анализа динамики индивидуальных особенностей психического развития и создания дифференциальной психологии развития как особого раздела возрастной психологии. В качестве основы для построения типологической картины онтогенеза предлагается использовать базовые психологические новообразования последовательных возрастных стадий.

Второй пункт программы содержит обзор типичных психологических трудностей детей в раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Обзор строится на материалах, полученных преподавателем в практике консультирования родителей по широкому кругу вопросов, и иллюстрирован примерами разбора отдельных случаев.

В третьем пункте программы описаны основные этапы консультативного процесса и особенности психологического обследования ребенка и его семьи. Кроме того, мы сочли целесообразным изложить здесь общие вопросы содержания и стратегии обследования детей и подростков и подробно остановиться на особенностях правил тестового и клинического вариантов его проведения.

Четвертый пункт программы отведен проблемам психологической коррекции. Здесь предпринимается попытка четко сформулировать основные принципы возрастнопсихологического

подхода к коррекции, раскрывается их тесная связь с положениями деятельностной теории психологического онтогенеза.

Содержание программы:

1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода.

Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте. Становление консультативной практики. Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно-психического здоровья детей. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития. Основные задачи психологического консультирования детей и подростков. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Основные положения отечественной возрастной психологии развития. Понятие психологического диагноза. Понятие психологического прогноза. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе. Общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации. Типологический анализ онтогенеза: от «возрастных» особенностей развития к «индивидуальным». Типологический подход в возрастной психологии развития

2. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.

Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка. Проблема достижения ребенком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы. Проблема овладения навыками самообслуживания. Психологические трудности дошкольника. Краткая характеристика дошкольного возраста. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений. Проблема овладения навыками самообслуживания. Психологические трудности дошкольника. Краткая характеристика дошкольного возраста. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Проблемы младшего школьного возраста. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.

3. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования.

Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка. Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. Тестовое и клиническое обследование. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка. Особенности стратегии клинического обследования ребенка. История развития ребенка. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.

4. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте.

Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы. Коррекция, интервенция и психотерапия. Определение целей и задач коррекции. Эффективность психологической коррекции. Этапы коррекционной работы с детьми. Принципы построения коррекционных программ. Методы коррекционной работы. Метод игротерапии. Арт-терапия как метод психологической коррекции. Методы коррекции поведения. Поведенческий подход. Метод социальной терапии. Статусная психотерапия. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.

Формы работы: лекционно-практические и семинарские занятия, ролевые игры.

Форма контроля: экзамен.

Примерные экзаменационные вопросы:

1. Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте.

2. Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно-психического здоровья детей. Основные задачи психологического консультирования детей и подростков.
3. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития. Основные задачи психологического консультирования детей и подростков.
4. Понятие психологического диагноза. Понятие психологического прогноза.
5. Типологический анализ онтогенеза: от «возрастных» особенностей развития к «индивидуальным». Типологический подход в возрастной психологии развития.
6. Консультирование родителей по поводу проблем речевого развития ребенка раннего возраста.
7. Консультирование родителей по поводу проблем достижения ребенком автономии действий.
8. Консультирование родителей по поводу проблем ограничения самостоятельности и инициативы ребенка раннего возраста.
9. Консультирование родителей по поводу проблем овладения навыками самообслуживания ребенка раннего возраста.
10. Консультирование родителей по поводу проблем дошкольников в сфере взаимоотношений.
11. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школьному обучению.
12. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста.
13. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.
14. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка.
15. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка.
16. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.
17. Принципы построения коррекционных программ.
18. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ», 2011.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
3. Вахромов Е. Е. Побег подростков из дома. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
4. Гарднер Р. А. Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении. – СПб.: Каллиста, 2004.
5. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002.
6. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
7. Завьялов В.Ю. Необъявленная психотерапия. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
8. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. - Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ», 2011.
9. Зеньковский В. В. Психология детства. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками. – СПб.: Речь, 2006.
11. Крайг Г. Психология развития. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
12. Крылов А.А. Психология. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
13. Миллер С. Психология игры. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
14. О Коннор К. Теория и практика игровой психотерапии. – СПб.: Питер, 2002.
15. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.

16. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000.
17. Составитель Ефимкина Р. П. Детская психология, методические указания. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
18. Фесюкова Л. Б. Воспитание сказкой. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
19. Фрейд А., Фрейд З. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
20. Холмс Д. Анормальная психология. – СПб.: Питер, 2003.
21. Шнейдр Л.Б., Вольнова Г.В. Психологическое консультирование. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
22. Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: ГП «Иматон», 1999.
23. Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. – СПб.: ГП «Иматон», 2001.

Дисциплина

«Психология детской игры и психологическая экспертиза детской игрушки (от 0 до 12 лет)»

Содержание программы:

1. «Детская игра» в психологических теориях.

Психоаналитические толкования игры. Игра как инстинкт. Этологические исследования «неуместного» и «бесполезного» поведения. Теории обучения и игра. Вклад гештальт-теории и теории поля в развитие психологической концепции игровой деятельности ребенка. Теория игры Ж. Пиаже.

2. Типы и виды игр.

Начало игр исследования и практики. Игровая активность в первые 18 месяцев как один из механизмов саморегуляции. Игра и подражание. Имитационные игры. Социальная игра. Уступки и соперничество в игре. Групповая игра и «детские стаи». Влияние на игру индивидуальных и социальных различий. Фантазия и подражательная игра в разных сообществах.

3. Психологическая экспертиза детской игрушки.

Социальные, экономические и культурные различия в игрушках. Виды игрушек. Критерии экспертизы и их психофизиологическая обоснованность.

Формы работы: лекционно-практические и семинарские занятия, ролевые игры.

Форма контроля: зачет (реферат).

Тематика рефератов:

1. Влияние отношений с матерью на эмоциональное состояние ребенка и качество его игры. Взгляд с позиции теории привязанности.
2. Игра и игрушки в жизни ребенка. Их влияние на психическое развитие ребенка.
3. Культурные различия в игровой активности ребенка.
4. Технологии развития игровой, исследовательской активности у детей до трех лет.

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ».
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
3. Винникот Д. В. Разговор с родителями. - Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ», 2000.
4. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002.
5. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
6. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб.: Издательский дом мим, 1998.
7. Крайг Г. Психология развития. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.

8. Крылов А.А. Психология. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
9. Миллер С. Психология игры. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
10. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
11. Под ред. Реана А.А. Психологическая энциклопедия. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
12. Составитель Ефимкина Р. П. Детская психология, методические указания. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
13. Холмс Д. Анормальная психология. – СПб.: Питер, 2003.
14. Шнейдр Л.Б., Вольнова Г.В. Психологическое консультирование. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.

Дисциплина

«Готовность к школьному обучению. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»

Введение.

Программа ориентирована на практическое освоение студентами целостной системы психологической работы в современной начальной школе, акцентирующей внимание на профилактике школьной дезадаптации и неуспеваемости учащихся.

Содержание программы:

1. Методика определения готовности к школе.

Комплексная диагностика уровня и особенностей развития дошкольников, учащихся 1–2 классов. Прогноз возможных проблем в обучении.

2. Типология осложнений в развитии ребенка и пути их компенсации.

Дисгармоничность интеллектуального развития (визуалы, кинестетики, вербальные акселераты). Способы развития понятийного и абстрактного мышления, логической памяти, произвольного внимания. Отклонения в эмоциональном и личностном развитии ребенка (элементы невротизма, аутичности, повышенная тревожность), методы коррекции. Неврологические осложнения (легкая органика, ММД, СНВГ). Работа с гиперактивными детьми. Профилактика и психологическая коррекция дислексии и дисграфии. Недостатки психомоторного развития и зрительно-моторной координации. Пути компенсации, постановка почерка.

3. Психологическая оптимизация адаптации детей к школе.

4. Современные образовательные программы начальной школы.

Программы Занкова, Эльконина, Давыдова, Зайцева, Петерсон, Репкиной, Соболевой: характеристика, возможности и ограничения в развитии и обучении детей.

5. Психологическое консультирование педагогов и родителей.

Формы предоставления психологической информации, рекомендации по оптимизации развития ребенка.

Формы работы: лекции в сочетании с диагностическим практикумом и разбором конкретных случаев.

Форма контроля: экзамен (определение уровня школьной готовности 5 дошкольников, написание заключение).

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ».
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
3. Винникот Д. В. Разговор с родителями. - Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ», 2000.

4. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002.
5. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
6. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб.: Издательский дом мим, 1998.
7. Крайг Г. Психология развития. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
8. Крылов А.А. Психология. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
9. Миллер С. Психология игры. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
10. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
11. Под ред. Реана А.А. Психологическая энциклопедия. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
12. Составитель Ефимкина Р. П. Детская психология, методические указания. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
13. Холмс Д. Анормальная психология. – СПб.: Питер, 2003.
14. Шнейдр Л.Б., Вольнова Г.В. Психологическое консультирование. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
15. Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: ГП «Иматон», 1999.
16. Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. – СПб.: ГП «Иматон», 2001.

Дисциплина

«Прогноз и профилактика проблем обучения в средних и старших классах. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников»

Введение.

В программе предложена целостная система работы с учащимися 3–6 классов по оптимизации их развития, позволяющая подготовить учащихся к переходу в среднюю школу, осуществить профилактику их дезадаптации и неуспеваемости в 5–9 классах, помочь учащимся в выборе специализации обучения, а также система работы с учащимися старших классов по оптимизации их развития, позволяющая осуществить профилактику проблем в обучении и социализации, помочь учащимся в выборе специализации обучения в школе и дальнейшего профессионального пути.

Содержание программы:

1. Методика психологической оптимизации обучения в средней школе.

Готовность учащихся 3–4 классов к переходу на вторую ступень обучения. Прогноз и профилактика проблем в обучении при освоении различных предметов. Диагностика и развитие интеллектуальных новообразований, необходимых для успешного обучения в средней школе. Психологическая диагностика навыка чтения, профилактика неграмотности. Оценка и развитие творческого потенциала учащихся. Выявление остаточных неврологических осложнений, способы их компенсации. Диагностика и профилактика школьной тревожности. Диагностика и оптимизация личностного развития учащихся (формирование адекватной самооценки, самостоятельности, волевого самоуправления). Прогноз и профилактика подростковых проблем.

2. Экспресс-диагностика адаптированности учащихся 3–11 классов.

Анализ адаптированности учащихся к социальной ситуации (оценка взаимоотношений с одноклассниками, учителями, членами семьи) и к процессу обучения (оценка общей учебной мотивации, отношения к отдельным предметам и др.), выявление причин дезадаптации, оказание психоло-

гической помощи. Анализ утомляемости, работоспособности, преобладающего настроения и эмоциональной самооценки, оказание психологической помощи. Оценка социально-психологического климата в классе, прогноз и профилактика социально-психологических проблем.

3. Активизация развития профессиональных способностей.

Диагностика профессиональных способностей (к гуманитарным предметам, иностранным языкам, инженерно-конструкторской деятельности и др.). Рекомендации по оптимизации развития способностей и выбору специализации обучения в старших классах.

4. Оптимизация процесса обучения в старших классах.

Профилактика снижения успеваемости и проблем в обучении по различным предметам. Профилактика снижения учебной мотивации. Выявление остаточных неврологических осложнений, способы их компенсации. Помощь в выборе предметов для углубленного изучения, профиля или специализации обучения в 10–11 классах.

5. Помощь в профессиональном самоопределении.

Диагностика задатков профессиональных способностей (к теоретической математике и физике, программированию, к различным профессиям в области естественных, общественных, гуманитарных наук, к технике, экономике, предпринимательству, педагогике, иностранным языкам); рекомендации по выбору высшего учебного заведения.

6. Психологическое консультирование педагогов и родителей.

Формы предоставления психологической информации, практикум по составлению индивидуальных психологических характеристик. Рекомендации по проведению консультаций и родительских собраний.

Формы работы: лекции, дискуссии, психодиагностический практикум, упражнения на отработку навыков.

Форма контроля: экзамен (реферат).

Тематика рефератов:

1. Диагностика и оптимизация личностного развития учащихся (формирование адекватной самооценки, самостоятельности, волевого самоуправления).
2. Диагностика и развитие интеллектуальных новообразований, необходимых для успешного обучения в средней школе.
3. Деадаптированность учащихся в средней школе. Особенности психологической работы.
4. Прогноз и профилактика проблем в обучении при переходе в среднюю школу.
5. Профилактика снижения успеваемости и проблем в обучении в старшей школе.
6. Помощь в выборе предметов для углубленного изучения, профиля или специализации обучения в 10–11 классах.

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ».
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
3. Винникот Д. В. Разговор с родителями. - Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ», 2000.
4. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002.
5. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
6. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб.: Издательский дом мим, 1998.
7. Крайг Г. Психология развития. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
8. Крылов А.А. Психология. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
9. Миллер С. Психология игры. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
10. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
11. Под ред. Реана А.А. Психологическая энциклопедия. - Электронная библиотека, НОУ ДО

- «ИППИ», 2011.
12. Составитель Ефимкина Р. П. Детская психология, методические указания. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
 13. Холмс Д. Анормальная психология. – СПб.: Питер, 2003.
 14. Шнейдр Л.Б., Вольнова Г.В. Психологическое консультирование. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
 15. Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: ГП «Иматон», 1999.
 16. Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. – СПб.: ГП «Иматон», 2001.

Дисциплина **«Психологическое консультирование родителей и педагогов** **по проблемам воспитания детей и подростков»**

Введение.

Теоретическая часть программы основана на идеях и принципах Альфреда Адлера, открывшего первые в мире консультационные пункты по проблемам воспитания детей. Программа нацелена на овладение студентами приемами и способами коррекции «плохого» поведения детей дошкольного и школьного возраста, освоение методов групповой и индивидуальной работы с родителями и педагогами.

Содержание программы:

1. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка.

Порядок рождения ребенка в семье: проявления, негативные последствия и способы их коррекции. Проблемы детской ревности: способы эффективного воздействия. Родительское отношение: типы, последствия, выбор оптимального отношения. Стили воспитания: проявления, последствия для ребенка, коррекция.

2. Распознавание скрытых мотивов «плохого» поведения ребенка дома, в школе, в детском саду.

Диагностика через осознание собственных чувств. Внешние признаки скрытых мотивов.

3. Приемы коррекции «плохого» поведения ребенка.

Меры экстренного педагогического воздействия дома, в школе, в детском саду. Пути повышения чувства собственного достоинства у ребенка, ведущие к укреплению дисциплины. Подбадривание как инструмент положительного воздействия. «Праздник поддержки» дома, в школе, в детском саду. Пути формирования самостоятельности и ответственности у ребенка.

4. Составление планов совместных действий педагогов и родителей как способ эффективного решения детских проблем.

5. Особенности индивидуальной и групповой работы с родителями и педагогами.

Формы работы: мини-лекции, работа в парах и малых группах, ролевые игры, групповые упражнения, направленные на приобретение практических навыков.

Форма контроля: экзамен (выбор одной из проблем, написание рекомендаций для родителей).

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ».
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
3. Винникот Д. В. Разговор с родителями. - Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ», 2000.
4. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002.
5. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.

6. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб.: Издательский дом мим, 1998.
7. Крайг Г. Психология развития. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
8. Крылов А.А. Психология. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
9. Миллер С. Психология игры. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
10. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
11. Под ред. Реана А.А. Психологическая энциклопедия. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
12. Составитель Ефимкина Р. П. Детская психология, методические указания. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
13. Холмс Д. Анормальная психология. – СПб.: Питер, 2003.
14. Шнейдр Л.Б., Вольнова Г.В. Психологическое консультирование. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
15. Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: ГП «Иматон», 1999.
16. Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. – СПб.: ГП «Иматон», 2001.

Дисциплина

«Психологическая расшифровка детского рисунка (от 1 до 14 лет): диагностические и коррекционные возможности»

Введение:

Программа знакомит студентов с основами психологического анализа изображений, позволяет разобраться в механизмах самовыражения человека через изобразительное творчество. Студенты получают навыки определения психологических особенностей человека по продуктам его творчества, осваивают более глубокий уровень интерпретации проективных психологических тестов.

Содержание программы:

1. Психологическая расшифровка детского рисунка: от каракулей до подросткового рисования.

Как ребенок осваивает рисование в качестве средства самовыражения личности. Как формируется к пяти годам символическая система детского рисунка. Как кодируется на изобразительном языке психическая и личностная информация (особенности интеллекта, эмоциональные конфликты, межличностные проблемы, особенности мировоззренческой позиции) в разные периоды жизни. Уникальная авторская система психологической расшифровки любых видов изображений. Основы психолого-педагогической помощи рисующему ребенку.

2. Психологический анализ изображений.

Рассматривание картинок как шкала визуального мышления: возрастные особенности общения человека с изобразительными текстами (дошкольники, младшие школьники, подростки, взрослые). Кодирование психологической информации в детских книжках с картинками. Возможности психологического влияния на читателя через книжную иллюстрацию. Практическая работа в группе: психологический анализ обложек букварей советского периода и начала XX века. Практическое групповое занятие: «Азбука» А. Н. Бенуа как модель изобразительного обучающего текста для развития визуального мышления и самоосознавания ребенка. Любимые темы в рисунках детей и работах взрослых художников. «Купчиха» (1915), «Купчиха за чаем» (1918) Б. М. Кустодиева как психологический материал для реконструкции мировоззренческой концепции автора.

3. Методы работы с изобразительным текстом как психологическим инструментом.

Использование жанровых картин для обучения психологическому анализу ситуаций. Особенности невербального общения (язык взглядов, мимики, поз, проксемика) героев картины как дидактический материал. Пейзаж как проективный текст. Использование пейзажных изображений в качестве способа психологической поддержки личности. Что такое психологический деструктивный изобразительный текст. Психологическая роль картины, фотографии в интерьере (дома, офиса). Использование изобразительных текстов в процессе психологической работы с клиентом.

Формы работы: лекционно-семинарские занятия, практическая работа по анализу изобразительных средств разного типа с последующим групповым обсуждением.

Форма контроля: зачет (психологическая расшифровка одного из детских рисунков на выбор преподавателя).

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ», 2011. .
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
3. Гл. ред. Дружинина В.Н. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. – СПб.: Питер, 2001.
4. Гл. ред. Крылов А. А., Маничева С. А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. – СПб.: Питер, 2000.
5. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002.
6. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. - Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ», 2011.
7. Зеньковский В. В. Психология детства. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
8. Крайг Г. Психология развития. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
9. Крылов А.А. Психология. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
10. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
11. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: Питер, 1999.
12. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000.
13. Составитель Ефимкина Р. П. Детская психология, методические указания. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.

Дисциплина

«Психологическая помощь различным категориям «трудных» детей (неврозы, отклонении в поведении, кризисные состояния, невротическая и другие виды зависимостей, child abuse, и др.)»

Введение.

Программа посвящена наиболее часто встречающимся поведенческим нарушениям у детей и подростков, а также практическим аспектам оказания психологической помощи детям с такими проблемами и их родителям. В результате обучения студенты освоят методы оказания психологической помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в поведении.

Содержание программы:

1. Психологическая коррекция поведенческих расстройств у детей и подростков.

Виды и классификация нарушений поведения: норма и отклонения. Причины и механизмы агрессивного поведения детей и подростков. Способы коррекции агрессивного поведения. Воровство – распространенность, причины возникновения, виды (домашнее, воровство в школе и др.). Преодоление детского воровства. Уходы из дома - особенности работы с родителями, установление контакта с подростком, ресурсы, трудности. Ложь и фантазирование - особенности взаимоотношений в семье, формы и приемы работы. Чрезмерное увлечение компьютерными играми, игровыми

автоматами - причины возникновения, основные «мишени» работы с семьей, проблемы диагностики, особенности игровой зависимости в детском возрасте, этапы формирования зависимости, специфика работы с семьей. Отклонения в сексуальном поведении - причины возникновения, норма и патология в детском возрасте. Помощь детям, пострадавшим от сексуального насилия.

2. Проблемы детей и проблемы родителей: взаимосвязь и взаимодействие.

Семейные факторы риска: жестокое обращение с ребенком, собственный детский травматический опыт родителей. Особенности психологической работы с семьей: отношение родителей детей с поведенческими нарушениями к психологической помощи; особенности формирования психотерапевтических отношений с родителями; основные «мишени» работы; типичные родительские запросы и работа с ними; групповая работа с родителями.

Формы работы: лекционно-практические занятия, разбор типичных ситуаций, супервизия трудных случаев из практики участников семинара.

Форма контроля: зачет (реферат).

Тематика рефератов:

1. Причины и механизмы агрессивного поведения детей и подростков
2. Детское воровство. Психологическая помощь.
3. Уходы из дома - особенности работы с родителями.
4. Интернет-зависимость. Мишени психологической работы.
5. Помощь детям, пострадавшим от сексуального насилия.

Рекомендуемая литература:

1. Березин С. В., Лисецкий К. С. Психология ранней наркомании. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011. – 1 шт.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011. – 1 шт.
3. Вахромов Е. Е. Побег подростков из дома. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011. – 1 шт.
4. Винникот Д. В. Разговор с родителями. - Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ», 2000. – 1 шт.
5. Винникотт Д., Игра и реальность. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011. – 1 шт.
6. Гарднер Р. А. Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении. – СПб.: Каллиста, 2004. - 1 шт.
7. Гл. ред. Крылов А. А., Маничева С. А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 1 шт.
8. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002. – 1 шт.
9. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011. – 1 шт.
10. Завьялов В.Ю. Необъявленная психотерапия. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011. – 1 шт.
11. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. - Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ», 2011. – 1 шт.
12. Зеньковский В. В. Психология детства. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011. – 1 шт.
13. Крайг Г. Психология развития. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011. – 1 шт.
14. Крылов А.А. Психология. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011. – 1 шт.
15. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011. – 1 шт.
16. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: Питер, 1999. – 3 шт.
17. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000. – 4 шт.

18. Составитель Ефимкина Р. П. Детская психология, методические указания. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011. – 1 шт.
19. Фрейд А., Фрейд З. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011. – 1 шт.
20. Шнейдр Л.Б., Вольнова Г.В. Психологическое консультирование. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011. – 1 шт.

Дисциплина
«Методы психологической работы с дошкольниками,
имеющими задержки психического развития»

Введение.

Программа ориентирована на теоретическую и методическую подготовку студентов к разработке и проведению индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий с детьми и подростками с ЗПР.

Содержание программы:

1. **Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.**
2. **Современные психолого-педагогических подходы к оказанию эффективной психологической помощи данной категории детей.**
3. **Психологическая диагностики детей с ЗПР: диагностика интеллекта (методика Д. Векслера), познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей.**
4. **Методика составления и проведения психокоррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с ЗПР.**
5. **Направления психокоррекционной работы с детьми с ЗПР.**

Коррекция познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление). Коррекция эмоциональной сферы (работа с тревожностью, агрессивностью). Коррекция поведения при наличии психогенной формы ЗПР (развитие навыков конструктивного поведения, коммуникативных навыков).

6. **Психологическое консультирование родителей и специалистов, работающих с данной категорией детей и подростков.**

Как принять ребенка. Сопутствующие проблемы ребенка с ЗПР. Учет психологических особенностей детей данной категории при взаимодействии с ними.

Формы работы: лекционно-семинарские занятия, видео-демонстрации, практические упражнения в малых группах, работа над созданием индивидуальных и групповых психокоррекционных программ, супервизия.

Форма контроля: экзамен (создание и защита программы психологической работы с детьми с ЗПР).

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ», 2011.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
3. Гл. ред. Крылов А. А., Маничева С. А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. – СПб.: Питер, 2000.
4. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002.
5. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
6. Завьялов В.Ю. Необъявленная психотерапия. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.

7. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. - Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ», 2011..
8. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб.: Издательский дом мим, 1998.
9. Крайг Г. Психология развития. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
10. Крылов А.А. Психология. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
11. Миллер С. Психология игры. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
12. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
13. Под ред. Реана А.А. [Психологическая энциклопедия](#). - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
14. Составитель Ефимкина Р. П. Детская психология, методические указания. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
15. Холмс Д. Анормальная психология. – СПб.: Питер, 2003.
16. Шнейдр Л.Б., Вольнова Г.В. Психологическое консультирование. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.

Дисциплина

«Методы игровой терапии с детьми и подростками: телесно-ориентированный подход»

Введение.

Программа знакомит с теорией и практикой игровой терапии (психодинамический подход), позволяет сформировать базовые умения и навыки игротерапевта.

Содержание программы:

1. Истоки и концепции игровой терапии.
2. Спонтанная игра и игра в директивной и недирективной терапии.
3. Задачи игротерапевта при формировании игрового пространства терапии.
4. Специфика организации, содержания и технологии проведения игровой терапии в зависимости от возраста ребенка.
5. Терапевтический союз, как залог успешности терапевтического процесса.
6. Значимость, степень и границы включенности семьи в терапию ребенка.
7. Психодинамика в игровой терапии. Работа с переносом и контрпереносом.
8. Работа с сопротивлением. Защиты и защитные механизмы в игровой терапии.
9. Место и время интерпретации в процессе игровой терапии.
10. Использование невербальных аспектов в процессе игровой терапии.

Формы работы: лекционно-семинарские занятия, представление и обсуждение клинических случаев, моделирование терапевтических ситуаций, ролевые игры.

Форма контроля: экзамен (составление программы психокоррекционной работы с детьми или подростками с использованием техник игровой и телесно-ориентированной терапии).

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ», 2011.
2. Бретт Д. Психотерапевтические истории для детей. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
3. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
4. Винникотт Д., Игра и реальность. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
5. Гарднер Р. А. Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении. – СПб.: Каллиста,

- 2004.
6. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002.
 7. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
 8. Завьялов В.Ю. Необъявленная психотерапия. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
 9. Зеньковский В. В. Психология детства. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
 10. Миллер С. Психология игры. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
 11. О Коннор К. Теория и практика игровой психотерапии. – СПб.: Питер, 2002.
 12. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
 13. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: Питер, 1999.
 14. Фрейд З. Леонардо да Винчи. Воспоминание детства. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
 15. Шнейдр Л.Б., Вольнова Г.В. Психологическое консультирование. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.

Дисциплина

«Методы сказкотерапии в коррекции проблем обучения и развития у детей и подростков»

Введение.

Программа направлена на демонстрацию возможностей сказкотерапии в учебно-воспитательном процессе, процессе психологического консультирования и психотерапии, а также в контексте профессионального обучения и проведения бизнес-тренингов.

Содержание программы:

1. Исторические корни сказки, ее роль в развитии человечества.
2. Виды сказок и их использование в различных областях деятельности практического психолога.
3. Сказочные истории, направленные на познание себя и мира.
4. Сказочные истории, формирующие мотивацию к обучению и развитию.
5. Сказочные истории, способствующие развитию эмоционального интеллекта.
6. Сказкотерапевтические дидактические модули, используемые в учебно-воспитательном процессе дошкольных и школьных учреждений.
7. Принципы, технологические карты и содержание дидактических модулей.
8. Проектирование целевых авторских программ.

Формы работы: лекционно-семинарские занятия, упражнения для отработки навыков, работа над заданиями в малых группах, сказкотерапевтические сессии, ролевые игры.

Форма контроля: экзамен (составление программы психокоррекционной работы с детьми или подростками с использованием техник игровой и сказочной терапии).

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. Электронная библиотека. НОУ ДО «ИППИ», 2011.
2. Гл. ред. Крылов А. А., Маничева С. А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. – СПб.: Питер, 2000.
3. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002.
4. Завьялов В.Ю. Необъявленная психотерапия. – Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
5. Зеньковский В. В. Психология детства. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Основы сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006.

7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Развивающая сказкотерапия. – СПб.: Речь, 2006.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками. – СПб.: Речь, 2006.
10. Крайг Г. Психология развития. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
11. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
12. Составитель Ефимкина Р. П. Детская психология, методические указания. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.
13. Фесюкова Л. Б. Воспитание сказкой. - Электронная библиотека, НОУ ДО «ИППИ», 2011.