



ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ «ИМАТОН»

Учрежден Институтом психологии Российской Академии Наук
Лицензия №1652 от 30 декабря 2015 г.

199178, Санкт-Петербург, 10-я линия Васильевского острова, д. 59

Тел.: (812) 320-71-54, 327-55-84; тел./факс: (812) 320-71-54

E-mail: ippi@imaton.ru

www.imaton.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МЕТАФОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ» АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

Вид образования: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Цель: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: специалисты со средним и высшим профессиональным образованием.

Форма обучения: очная, дневная.

В результате обучения участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные компетенции:

- освоят методику использования метафорических карт как средства развития и коррекции личности;
- освоят методику работы с авторскими колодами «Роботы», «Кнуты и пряники» и «Огонь, мерцающий в сосуде»;
- получат опыт личного участия в данном тренинге.

Учебно-тематический план:

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
Метафорические карты. Авторская методика психотерапевтической работы	24	8	16	Супервизия

Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во воак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
24	3	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	1 день 11:00 – 12:30 12:40 – 14:10 обед 14:10 – 14:50 14:50 – 16:20 16:30 – 18:00 Все остальные дни 10:00 – 11:30 11:40 – 13:10 обед 13:10 - 13:50 13:50 – 15:20 15:30 – 17:00	8	24	0	дд.мм.гг, супервизия

ОП – образовательная программа

ОД – образовательная деятельность

ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка

ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка

ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

Учебная программа:

- Виды метафорических карт.
- Психологическое обоснование, основные подходы и принципы использования метафорических карт.
- Возможности и ограничения применения метафорических карт в работе с разным типом клиентов.
- Знакомство с колодой метафорических карт «Роботы».
- Формы и методы организации индивидуальной и групповой работы с помощью колоды «Роботы».
- Психологический практикум:
 - работа с детьми и подростками (личностное самоопределение, групповое взаимодействие): упражнения «Похожий на меня», «Я – мамин, я – папин, я – ни на кого не похожий», «Планета роботов»;
 - работа с родителями (расширение поведенческого потенциала родителя): упражнения «Визитная карточка моя и моего ребенка», «Мои мысли, чувства, действия»;
 - работа с педагогическим сообществом (профилактика эмоционального выгорания, развитие поведенческой гибкости): упражнения «Сложный человек», «Поиск стратегий».
- Знакомство с колодой метафорических карт «Огонь, мерцающий в сосуде». Возможности и ограничения в работе.
- Формы и методы организации индивидуальной и групповой работы с помощью колоды «Огонь, мерцающий в сосуде».
- Психологический практикум:
 - работа с детьми и подростками (личностное самоопределение, развитие навыков саморегуляции): упражнения «Мои состояния и настроения», «Я в мире людей»;
 - работа с родителями (формирование интереса к эмоциональной жизни ребенка, повышения уровня воспитательного потенциала родителя): упражнения «Из чего же сделаны наши детишки...», «В прошлом, настоящем и будущем»;
 - работа с педагогическим сообществом (развитие рефлексивной позиции, профилактика эмоционального выгорания): упражнения «Когда сосуд треснул ...», «Мои и чужие границы».
- Знакомство с колодой метафорических карт «Кнуты и пряники». Возможности и ограничения в работе.
- Формы и методы организации индивидуальной и групповой работы с помощью колоды «Кнуты и пряники».
- Особенности организации профилактической и коррекционной работы с детьми и взрослыми, оказавшимся в ситуации насилия (как в роли жертвы, так и в роли агрессора).
- Психологический практикум:
 - работа с детьми и подростками (работа с травматическим опытом): упражнения «Мое безопасное место», «Что случилось?», «Другой взгляд»;
 - работа с родителями (осознание и коррекция родительской позиции): упражнения «Значение карты», «Мои правила», «Слова из прошлого и настоящего»;
 - работа с педагогическим сообществом (развитие навыков реагирования на жестокое обращение с ребенком, гуманизация отношений в системе «учитель-ученик»): упражнения «Жесткость или жестокость», «Встреча со сложным случаем».

Формы работы: мини-лекции, просмотр мультимедийных презентаций, фото- и видеоматериалов, психологический практикум.

